

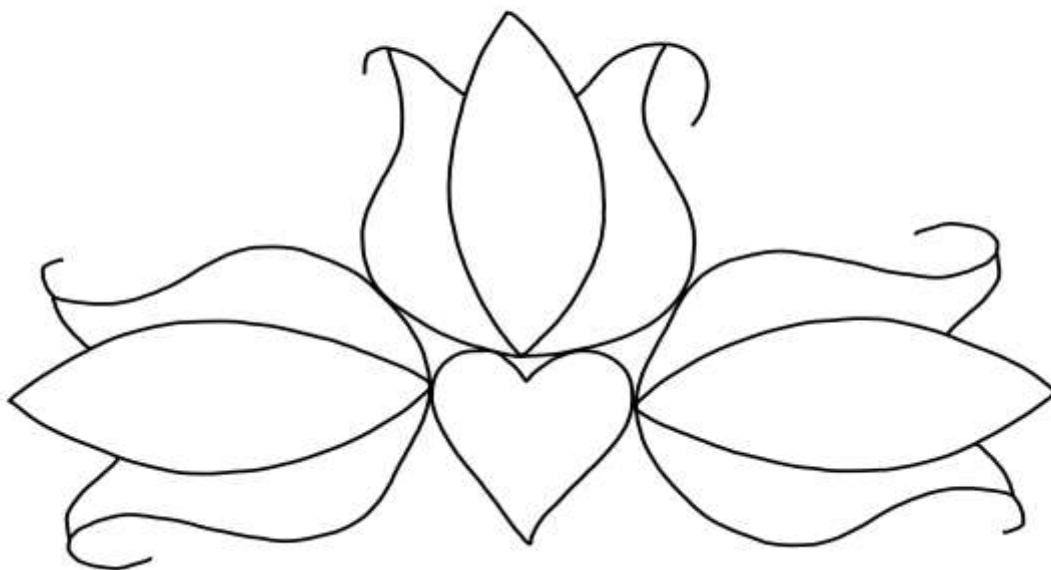
Súkromná základná škola s materskou školou,

Námestie slobody 100, 083 01 Sabinov



Školský vzdelávací program **pre základné vzdelávanie**

"UČÍME SA BYŤ DOBRÝMI ĽUĎMI"



Malá škola s veľkým srdcom

OBSAH

Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

Údaje o škole

Zriaďovateľ

1. Úvod

2. Vízia, poslanie a hodnoty školy

2.1 Vízia školy

2.2 Poslanie školy

2.3 Hodnoty školy

3. Charakteristika školy

3.1 Základná charakteristika školy

3.2 Pedagogickí a odborní zamestnanci

3.3 Charakteristika žiakov

3.4 Priestorové a materiálno-technické podmienky

3.5 Charakteristika organizácie vzdelávania

3.6 Špecifiká školy

4. Profil absolventa školy

4.1 Charakter a osobnosť

4.2 Učenie a samostatnosť

4.3 Kritické myslenie a práca s informáciami

4.4 Komunikačné a jazykové kompetencie

4.5 Gramotnosti a praktické využitie poznania

4.6 Digitálne kompetencie

4.7 Tvorivosť, spolupráca a riešenie problémov

4.8 Kultúra, zdravie a vzťah k svetu

4.9 Absolvent našej školy

5. Ciele a zameranie školy

5.1 Zameranie školy

5.2 Strategické ciele školy

6. Charakteristika vzdelávania a pedagogické stratégie

6.1 Aktívne a samostatné učenie

6.2 Učenie v súvislostiach

6.3 Projektové a problémové učenie

6.4 Bádateľské a objavné učenie

- 6.5 Rovesnícke učenie a spolupráca
- 6.6 Individualizácia vzdelávania
- 6.7 Hodnotenie ako súčasť učenia
- 6.8 Rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti
- 6.9 Jazykové vzdelávanie
- 6.10 Umelecké, pohybové a praktické vzdelávanie
 - 6.10.1 Spoločný rámec umeleckého, pohybového, praktického a hodnotového vzdelávania
- 6.11 Digitálne technológie, programovanie a umelá inteligencia
- 6.12 Učenie mimo školy a spolupráca
- 6.13 Prostredie podporujúce učenie

7. Organizácia vzdelávania

- 7.1 Organizácia vyučovania
- 7.2 Samostatné učenie a individuálne tempo
- 7.3 Využívanie priestorov na učenie
- 7.4 Ranné kruhy a aktívne prestávky
- 7.5 Tematické a projektové vzdelávanie
- 7.6 Organizácia vzdelávania mimo školy
- 7.7 Organizácia vzdelávania ako podpora individuálnych potrieb

8. Vnútorňý systém hodnotenia žiakov

- 8.1 Základné princípy hodnotenia
- 8.2 Formy hodnotenia
- 8.3 Formatívne hodnotenie
- 8.4 Sebahodnotenie žiaka
- 8.5 Rovesnícke hodnotenie
- 8.6 Žiacke portfólio
- 8.7 Podklady pre hodnotenie
- 8.8 Kritériá hodnotenia
- 8.9 Hodnotenie práce s chybou
- 8.10 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- 8.11 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a spôsob celkového hodnotenia žiakov
- 8.12 Informovanie žiaka a zákonného zástupcu
- 8.13 Vyhodnocovanie systému hodnotenia

9. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

9.1 Školský podporný tím

9.2 Pedagogická asistencia

9.3 Profesionálny rozvoj a spolupráca zamestnancov

10. Podmienky inkluzívneho vzdelávania a podpora žiakov

10.1 Základné princípy podpory žiakov

10.2 Identifikácia potrieb žiaka

10.3 Individualizácia a podporné opatrenia

10.4 Spolupráca pri poskytovaní podpory

10.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami

10.6 Podpora žiakov so zdravotným znevýhodnením a ďalšími potrebami

10.7 Podpora nadania a silných stránok žiakov

10.8 Vyhodnocovanie poskytovanej podpory

11. Bezpečné prostredie školy, prevencia a podpora duševného zdravia

11.1 Bezpečná a rešpektujúca klíma školy

11.2 Ranné kruhy a budovanie vzťahov

11.3 Prevencia rizikového správania

11.4 Podpora duševného zdravia a psychickej pohody

11.5 Bezpečie v digitálnom prostredí

11.6 Pohyb, oddych a zdravý životný štýl

11.7 Spolupráca a včasná pomoc

12. Spolupráca s rodičmi, komunitou a partnermi školy

12.1 Partnerstvo školy a rodiny

12.2 Formy komunikácie a spolupráce s rodičmi

12.3 Tripartitné stretnutia

12.4 Otvorená komunikácia s vedením školy

12.5 Zapájanie rodičov do života školy

12.6 Škola ako komunita

12.7 Spolupráca s partnermi školy

12.8 Učenie mimo školy

12.9 Spätná väzba a participácia

13. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

13.1 Ciele digitálnej transformácie

13.2 Digitálne kompetencie žiakov

13.3 Digitálne technológie vo vyučovaní

13.4 Umelá inteligencia vo vzdelávaní

13.5 Digitálne kompetencie zamestnancov

13.6 Digitálna bezpečnosť a wellbeing

13.7 Materiálne a technologické podmienky

13.8 Vyhodnocovanie digitálnej transformácie

14. Tematické dni, didaktické hry a účelové cvičenia

14.1 Tematické dni

14.2 Tematické a projektové vzdelávanie v 1. cykle

14.3 Didaktické hry

14.4 Účelové cvičenia

14.5 Plánovanie a vyhodnocovanie

15. Učebný plán školy

15.1 Učebný plán školy

15.2 Poznámky k učebnému plánu školy

16. Metakognícia a charakter

16.1 Rozvoj charakteru

16.2 Metakognícia a učenie sa učiť

17. Učebné osnovy

Základné údaje o školskom vzdelávacom programe

Názov vzdelávacieho programu:

Učíme sa byť dobrými ľuďmi

Stupeň vzdelania:

základné vzdelanie

Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR):

úroveň 2

Úroveň Európskeho kvalifikačného rámca (EKR):

úroveň 2

Dĺžka vzdelávania:

9 rokov

Vzdelávanie sa uskutočňuje v troch vzdelávacích cykloch:

1. cyklus – 1. až 3. ročník,
2. cyklus – 4. až 5. ročník,
3. cyklus – 6. až 9. ročník.

Forma výchovy a vzdelávania:

denná

Vyučovací jazyk:

slovenský jazyk

Druh školy:

plnoorganizovaná základná škola

Údaje o škole

Názov školy:

Súkromná základná škola s materskou školou, Námestie slobody 100, Sabinov

Adresa:

Námestie slobody 100, 083 01 Sabinov

IČO:

53243927

Riaditeľka školy:

Mgr. Silvia Urdzíkova

Telefón:

+421 915 949 733

E-mail:

silva@centrum.sk

surdzikova@gmail.com

Webové sídlo:

www.primaskola.sk

Zriaďovateľ:

Mgr. Silvia Urdžíková – fyzická osoba

Adresa:

Drienica 240, 083 01 Sabinov

Telefón:

+421 915 949 733

E-mail:

silva@centrum.sk

surdzikova@gmail.com

Platnosť školského vzdelávacieho programu:

od 1. septembra 2026

1. Úvod

Školský vzdelávací program Súkromnej základnej školy s materskou školou, Námestie slobody 100, Sabinov je základným pedagogickým dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie žiakov základnej školy.

Školský vzdelávací program vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a jeho platných dodatkov a zároveň zohľadňuje podmienky, možnosti, potreby a zameranie školy, potreby a individuálne vzdelávacie potreby žiakov, ako aj požiadavky ich zákonných zástupcov.

Pri jeho tvorbe škola vychádza zo svojej vízie, poslania a hodnôt a zohľadňuje svoje dlhodobé rozvojové ciele. Školský vzdelávací program je zároveň nástrojom, prostredníctvom ktorého škola konkretizuje, ako bude v podmienkach školy uskutočňovať základné vzdelávanie a vytvárať podmienky na všestranný rozvoj každého žiaka.

Pri realizácii vzdelávania škola rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby a možnosti každého žiaka a vytvára podmienky na jeho osobnostný, sociálny, emocionálny, poznávací a hodnotový rozvoj. Dôraz kladie na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú žiakom aktívne sa učiť, samostatne a kriticky premýšľať, spolupracovať, riešiť problémy, pracovať s informáciami a zodpovedne sa rozhodovať.

Škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie, rovnosť príležitostí a rešpektovanie individuálnych odlišností žiakov. Pri výchove a vzdelávaní spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov a podľa potreby aj s odbornými zamestnancami, zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími partnermi.

Školský vzdelávací program je otvoreným dokumentom. Škola ho podľa potreby aktualizuje a dopĺňa v súlade so zmenami Štátneho vzdelávacieho programu, platných právnych predpisov, podmienok školy a vzdelávacích potrieb žiakov.

2. Vízia, poslanie a hodnoty školy

2.1 Vízia školy

Chceme byť školou, ktorá pripravuje deti a mladých ľudí na život, ktorý ich čaká – nielen na ďalšie štúdium, ale predovšetkým na to, aby boli dobrými ľuďmi, samostatne mysliacimi, zodpovednými a tvorivými osobnosťami.

Našou víziou je škola, v ktorej sa každé dieťa cíti bezpečne, prijato a rešpektovane a zároveň dostáva dostatok podnetov, výziev a príležitostí na rozvoj svojho jedinečného potenciálu.

Chceme, aby žiaci vnímali učenie ako zmysluplný proces, v ktorom objavujú súvislosti, kladú otázky, hľadajú riešenia, spolupracujú a postupne preberajú zodpovednosť za svoje učenie a svoje rozhodnutia.

Našou ambíciou je pripravovať žiakov na svet, v ktorom je dôležité nielen množstvo osvojených vedomostí, ale predovšetkým schopnosť samostatne a kriticky myslieť, pracovať s informáciami, komunikovať, spolupracovať, používať technológie bezpečne a zodpovedne a priebežne sa učiť a rozvíjať.

2.2 Poslanie školy

Malá škola s veľkým srdcom.

Naším poslaním je vytvárať bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie, v ktorom sa deti učia byť dobrými ľuďmi, rozvíjajú svoje poznanie, charakter, zodpovednosť a schopnosť spolupracovať.

Každému dieťaťu chceme vytvoriť priestor na rozvoj jeho jedinečného potenciálu. Učenie vnímame ako aktívny proces, v ktorom žiak objavuje, premýšľa, skúša, robí chyby, hľadá riešenia, spolupracuje a učí sa reflektovať vlastný pokrok.

Učiteľ je v tomto procese sprievodcom učením. Vytvára podmienky a príležitosti na učenie, podporuje samostatnosť žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby a poskytuje mu spätnú väzbu, ktorá mu pomáha napredovať.

Škola zároveň vytvára priestor na otvorenú spoluprácu medzi žiakmi, zamestnancami školy, rodičmi a širšou komunitou.

2.3 Hodnoty školy

Naša školská kultúra stojí na štyroch základných hodnotách:

- **Bezpečie** – vytvárame prostredie, v ktorom sa každý človek môže cítiť fyzicky aj psychicky bezpečne, prijato a rešpektovane.
- **Rešpekt** – rešpektujeme dôstojnosť každého človeka, jeho názory, potreby, schopnosti a odlišnosti. Žiakov vedieme k rešpektovaniu druhých a zároveň k schopnosti vyjadriť a obhájiť vlastný názor kultivovaným spôsobom.
- **Zodpovednosť** – vedieme žiakov k postupnému preberaniu zodpovednosti za svoje učenie, správanie, rozhodnutia, vzťahy a výsledky svojej práce.
- **Otvorenosť** – podporujeme otvorenú a vecnú komunikáciu medzi žiakmi, zamestnancami školy, vedením školy a rodičmi. Zároveň sme otvorení novým myšlienkam, skúsenostiam, spolupráci a svetu mimo školy.

3. Charakteristika školy

3.1 Základná charakteristika školy

Súkromná základná škola s materskou školou, Námestie slobody 100, Sabinov je súkromná škola, ktorej zriaďovateľom je Silvia Urdžíková ako fyzická osoba. Škola poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom materskej školy a základné vzdelávanie žiakom základnej školy.

Základná škola poskytuje vzdelávanie v 1. až 9. ročníku. V školskom roku 2026/2027 má škola 9 kmeňových tried a 130 žiakov. Vzdelávanie je organizované v troch vzdelávacích cykloch v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie:

1. cyklus – 1. až 3. ročník,
2. cyklus – 4. až 5. ročník,
3. cyklus – 6. až 9. ročník.

Menšia veľkosť školy a jej komunitný charakter vytvárajú priaznivé podmienky na individuálny prístup k žiakom, budovanie bezpečných a podporných vzťahov a poznávanie potrieb jednotlivých žiakov. Škola sa usiluje vytvárať prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý a rešpektovaný a má možnosť rozvíjať svoje schopnosti, záujmy a jedinečný potenciál.

3.2 Pedagogickí a odborní zamestnanci

V školskom roku 2026/2027 zabezpečuje výchovu a vzdelávanie 15 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec – sociálny pedagóg.

Súčasťou pedagogického kolektívu sú aj dve vychovávateľky, ktoré zabezpečujú výchovno-vzdelávaciu činnosť v dvoch oddeleniach školského klubu detí. Vychovávateľky sú zahrnuté v celkovom počte pedagogických zamestnancov školy.

Na škole zároveň pôsobí školský digitálny koordinátor v rozsahu polovičného pracovného úväzku. Podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a žiakov a zmysluplné, bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní.

Škola podporuje odborný a osobnostný rozvoj svojich zamestnancov, ich vzájomnú spoluprácu, zdieľanie skúseností, kolegiálnu podporu a reflexiu pedagogickej práce.

Profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov vychádza z potrieb školy, jej rozvojových priorít, potrieb žiakov a individuálnych profesijných potrieb zamestnancov.

Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania, činnosť školského podporného tímu, pedagogická asistencia a profesijný rozvoj zamestnancov sú podrobnejšie rozpracované v kapitole 9.

3.3 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s rôznymi vzdelávacími potrebami, záujmami, schopnosťami, skúsenosťami a osobnostnými charakteristikami. Škola rešpektuje individuálne rozdiely medzi žiakmi a vytvára podmienky na ich všestranný rozvoj.

Pri vzdelávaní kladie dôraz na rozvoj vedomostí, zručností, postojov a hodnôt. Žiakov vedie k samostatnosti, zodpovednosti, spolupráci, rešpektu, tvorivosti, kritickému mysleniu a schopnosti reflektovať vlastné učenie.

Škola vytvára priestor na primeranú participáciu žiakov na živote školy. Žiaci sa podľa svojho veku a možností zapájajú do plánovania a realizácie školských a mimoškolských aktivít, vyjadrujú svoje názory a podieľajú sa na tvorbe školského prostredia.

3.4 Priestorové a materiálno-technické podmienky

Škola sídli v historickej budove bývalého piaristického kolégia, ktorá je národnou kultúrnou pamiatkou. Historický charakter budovy je súčasťou identity školy a vytvára osobité prostredie pre výchovu a vzdelávanie.

Škola má 9 kmeňových tried. V 3. cykle je každá kmeňová trieda zároveň využívaná ako odborná učebňa konkrétneho vyučovacieho predmetu. Takéto usporiadanie umožňuje prispôsobiť prostredie vzdelávacím potrebám jednotlivých predmetov a podporuje názornosť a praktickú stránku vzdelávania.

Škola ďalej disponuje:

- učebňou informatiky,
- tanečnou sálou,
- učebňou náboženstva,
- rozcvičovňou,
- školskou knižnicou,
- školskou jedálňou,
- relaxačnými priestormi osobitne pre mladších a starších žiakov,
- priestorom určeným na oddych a relaxáciu pedagogických zamestnancov,
- tichými zónami v priestoroch chodieb.

Kmeňové a odborné učebne sú vybavené učebnými pomôckami a materiálmi podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov a požiadaviek pedagogických zamestnancov. Takmer každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou. Súčasťou tried sú aj čitateľské kútiky, ktoré podporujú rozvoj čitateľskej gramotnosti a vytvárajú priestor na individuálne čítanie.

Súčasťou areálu školy je školský dvor, ktorý škola využíva na pohybové, oddychové, vzdelávacie a komunitné aktivity.

Škola materiálno-technické vybavenie priebežne dopĺňa a modernizuje podľa vzdelávacích potrieb žiakov, požiadaviek pedagogických zamestnancov a finančných možností školy.

3.4.1 Elokované pracovisko

Súčasťou školy je elokované pracovisko, v ktorom sa nachádza jedna trieda materskej školy, školská výdajná jedáleň a odborné priestory využívané na vzdelávanie.

Elokované pracovisko disponuje:

- učebňou hudobnej výchovy,
- učebňou informatiky,
- fyzikálno-chemickým laboratóriom,
- učebňou výtvarnej výchovy a vzdelávacej oblasti Človek a svet práce,
- školskou výdajnou jedálňou,
- rozcvičovňou,
- učebňou pre deti materskej školy.

Súčasťou elokovaného pracoviska je aj vonkajší trávnatý priestor s hernými prvkami, pieskoviskom a vyvýšeným záhonom so zavlažovaním. Priestor vytvára podmienky na pobyt vonku, pohybové, environmentálne, prírodovedné a praktické aktivity.

Vybavenie a organizácia priestorov elokovaného pracoviska podporujú praktické, tvorivé, pohybové, umelecké, prírodovedné a digitálne aktivity detí a žiakov.

3.5 Charakteristika organizácie vzdelávania

Vzdelávanie je organizované tak, aby vytváralo podmienky na individuálne aj spoločné učenie, samostatnú prácu, spoluprácu, projektové, problémové a bádateľské aktivity a učenie v súvislostiach.

Organizácia vzdelávania umožňuje rešpektovať rozdielne tempo, potreby a možnosti žiakov a vytvárať príležitosti na ich aktívne zapojenie do procesu učenia.

Škola využíva možnosti vzdelávania mimo svojich priestorov, exkurzie, výlety, tematické a projektové dni a ďalšie vzdelávacie aktivity, ktoré umožňujú prepájať učenie s reálnym životom. Pri vzdelávaní sa podľa charakteru činnosti využívajú kmeňové triedy, odborné učebne a ďalšie vnútorné a vonkajšie priestory školy. Odborné učebne v 3. cykle umožňujú žiakom pracovať v prostredí prispôsobenom konkrétnemu predmetu a využívať dostupné učebné pomôcky a materiály.

Dôležitou súčasťou vzdelávania je rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej, informačnej a digitálnej gramotnosti, ako aj komunikačných, sociálnych, tvorivých a prezentačných zručností. Škola vytvára podmienky na rozvoj zdravého životného štýlu, starostlivosti o fyzické a duševné zdravie a bezpečného a zodpovedného správania v reálnom aj digitálnom prostredí.

Podrobnejšie princípy a formy organizácie výchovy a vzdelávania sú rozpracované v príslušných častiach školského vzdelávacieho programu.

3.6 Špecifiká školy

Špecifikom školy je jej menšia veľkosť, komunitný charakter a dôraz na individuálny prístup k žiakom. Škola sa usiluje vytvárať prostredie, v ktorom sa každý žiak cíti poznaný, prijatý, rešpektovaný a podporovaný a zároveň dostáva primerané príležitosti a výzvy na svoj ďalší rozvoj.

Škola kladie dôraz najmä na:

- bezpečné a rešpektujúce prostredie,
- individuálny prístup a rešpektovanie potrieb žiakov,
- učenie v súvislostiach a prepájanie vzdelávania s reálnym životom,
- aktívne a samostatné učenie žiakov,
- projektové, bádateľské, problémové a kooperatívne učenie,
- rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej, informačnej a digitálnej gramotnosti,
- rozvoj kritického myslenia a schopnosti pracovať s informáciami,
- rozvoj charakteru, zodpovednosti a hodnotovej orientácie,
- formatívnu spätnú väzbu, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- rozvoj cudzích jazykov a komunikačných kompetencií,
- rozvoj digitálnych kompetencií a bezpečné, zodpovedné a primerané využívanie umelej inteligencie,
- vytváranie priestoru na pohyb, oddych, relaxáciu a podporu duševnej pohody,
- spoluprácu s rodičmi, komunitou a partnermi školy,
- podporu profesijného a osobnostného rozvoja zamestnancov.

4. Profil absolventa školy

Absolvent našej školy je mladý človek, ktorý má osvojené základné vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty potrebné na ďalšie vzdelávanie, osobný život a aktívne uplatnenie v spoločnosti.

Je pripravený ďalej sa vzdelávať, učiť sa nové veci a reagovať na meniaci sa svet. Dokáže premýšľať o svojom učení, pozná svoje silné stránky a oblasti, v ktorých sa potrebuje rozvíjať. Dokáže primerane posúdiť svoje možnosti, plánovať svoju prácu a preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a konanie.

Absolvent školy je v prvom rade dobrým človekom, ktorý rešpektuje druhých, dokáže spolupracovať, pomáhať a prevziať zodpovednosť za seba aj svoje okolie.

4.1 Charakter a osobnosť

Absolvent:

- správa sa čestne, zodpovedne a ohľaduplne,
- rešpektuje dôstojnosť, názory a odlišnosti iných ľudí,
- dokáže vyjadriť vlastný názor a primerane ho obhájiť,
- vie počúvať druhých a viesť vecný a rešpektujúci dialóg,
- dokáže spolupracovať a prispievať k spoločnému výsledku,
- prejavuje empatiu a vníma potreby ľudí vo svojom okolí,
- dokáže primerane riešiť konflikty a hľadať konštruktívne riešenia,
- preberá zodpovednosť za svoje rozhodnutia, správanie a dôsledky svojich činov,
- pozná svoje silné stránky a uvedomuje si oblasti, v ktorých sa potrebuje ďalej rozvíjať,
- dbá o svoje fyzické a duševné zdravie a pozná význam psychohygieny.

4.2 Učenie a samostatnosť

Absolvent:

- chápe učenie ako proces, za ktorý postupne preberá zodpovednosť,
- dokáže si stanoviť primeraný cieľ učenia a plánovať svoju prácu,
- vie efektívne využívať čas a osvojené pracovné návyky uplatňuje pri učení aj v bežnom živote,
- dokáže pracovať samostatne aj v spolupráci s ostatnými,
- vie si vyhľadať pomoc a primerane o ňu požiadať,
- dokáže reflektovať vlastnú prácu a svoje učenie,
- využíva spätnú väzbu na zlepšovanie svojho výkonu,
- dokáže sa poučiť z chyby a hľadať iné alebo lepšie riešenia,
- dokáže svoje vedomosti a zručnosti využívať v nových situáciách.

4.3 Kritické myslenie a práca s informáciami

Absolvent:

- kladie otázky, ktoré vedú k porozumeniu problému,
- dokáže vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov,
- vie získané informácie porovnávať, triediť, prepájať a vyhodnocovať,
- dokáže posúdiť dôveryhodnosť informácií a rozpoznávať manipulatívny alebo zavádzajúci obsah,
- dokáže rozlišovať medzi faktom, názorom a interpretáciou,
- pri rozhodovaní využíva relevantné informácie a dokáže svoje rozhodnutie zdôvodniť,
- dokáže formulovať problém, navrhnúť možné riešenia a vyhodnotiť ich,
- je pripravený učiť sa nové veci a priebežne si rozširovať svoje poznanie.

4.4 Komunikačné a jazykové kompetencie

Absolvent:

- dokáže zrozumiteľne a kultivovane komunikovať ústnou aj písomnou formou,

- vie prispôbiť spôsob komunikácie situácii a partnerovi,
- dokáže aktívne počúvať a reagovať na komunikáciu druhých,
- dokáže prezentovať výsledky svojej práce a primerane reagovať na otázky,
- vie formulovať vlastný názor a vecne ho zdôvodniť,
- využíva čítanie s porozumením pri získavaní a spracúvaní informácií,
- dokáže vytvárať rôzne typy textov primerané účelu a adresátovi,
- ovláda slovenský jazyk na úrovni potrebnej na úspešné vzdelávanie a každodennú komunikáciu,
- má vytvorené predpoklady na praktické využívanie cudzieho jazyka a ďalší rozvoj svojich jazykových kompetencií.

4.5 Gramotnosti a praktické využitie poznania

Absolvent:

- využíva čitateľskú gramotnosť pri učení aj v každodennom živote,
- využíva matematické myslenie pri riešení problémov z reálneho života,
- dokáže pracovať s údajmi, tabuľkami, grafmi a základnými matematickými modelmi,
- rozumie základným princípom hospodárenia s peniazmi a dokáže robiť primerane zodpovedné finančné rozhodnutia,
- dokáže získané poznatky prepájať a využívať v nových situáciách,
- rozumie významu prírodných, spoločenských a kultúrnych súvislostí,
- dokáže vnímať učenie ako nástroj na porozumenie svetu okolo seba.

4.6 Digitálne kompetencie

Absolvent:

- využíva digitálne technológie primerane účelu a situácii,
- dokáže vyhľadávať, spracúvať a prezentovať informácie pomocou digitálnych technológií,
- pozná základné pravidlá bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí,
- chráni svoje súkromie a osobné údaje,
- dokáže primerane posúdiť riziká spojené s používaním digitálnych technológií a online prostredia,
- využíva digitálne nástroje na učenie, tvorbu, komunikáciu a spoluprácu,
- rozumie základným princípom fungovania umelej inteligencie a dokáže ju využívať ako nástroj na podporu učenia a tvorivej práce zodpovedne a kriticky,
- pri využívaní digitálnych technológií rešpektuje pravidlá, autorské práva a etické princípy.

4.7 Tvorivosť, spolupráca a riešenie problémov

Absolvent:

- dokáže samostatne navrhovať riešenia a prichádzať s vlastnými nápadmi,

- nebojí sa skúšať nové postupy a primerane pracovať s neistotou,
- dokáže pracovať na projekte od plánovania až po prezentáciu výsledku,
- dokáže spolupracovať v skupine, rozdeliť si úlohy a prevziať zodpovednosť za svoju časť práce,
- dokáže prijímať a poskytovať konštruktívnu spätnú väzbu,
- dokáže využívať poznatky z rôznych oblastí pri riešení komplexnejších úloh,
- vie prezentovať výsledky svojej práce a reflektovať priebeh i výsledok spoločnej práce.

4.8 Kultúra, zdravie a vzťah k svetu

Absolvent:

- vníma kultúru, umenie a tvorivosť ako dôležitú súčasť života človeka,
- pozná a rešpektuje kultúrne a historické dedičstvo,
- dokáže primerane vyjadriť svoj estetický názor a rešpektovať vkus a tvorbu iných,
- aktívne sa stará o svoje zdravie a pozná zásady zdravého životného štýlu,
- rozumie významu pohybu, oddychu a duševnej pohody,
- správa sa ohľaduplne k životnému prostrediu,
- vníma svoju úlohu v škole, komunite a spoločnosti,
- rešpektuje demokratické princípy a pravidlá spoločného života,
- je otvorený svetu, novým skúsenostiam a spolupráci s ľuďmi z rôznych prostredí.

4.9 Absolvent našej školy

Absolvent našej školy odchádza zo školy ako samostatná, zodpovedná a tvorivá osobnosť, ktorá sa dokáže ďalej vzdelávať, premýšľať o svete okolo seba a aktívne v ňom pôsobiť.

Vie, že nie je dôležité iba to, čo vie, ale aj ako svoje poznanie používa, ako sa správa k druhým ľuďom a akú zodpovednosť preberá za svoje rozhodnutia.

Naším cieľom je, aby absolvent našej školy bol človekom, ktorý dokáže:

myslieť – učiť sa – spolupracovať – tvoriť – rozhodovať sa – niesť zodpovednosť – a byť dobrým človekom.

5. Ciele a zameranie školy

5.1 Zameranie školy

Zameranie školy vychádza z jej vízie, poslania a hodnôt a zároveň reaguje na potreby žiakov, ich zákonných zástupcov a meniace sa požiadavky spoločnosti.

Škola sa zameriava na vytváranie bezpečného a podnetného prostredia, v ktorom sa žiaci učia byť samostatní, zodpovední, tvoriví a spolupracujúci. Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci rozumeli

zmyslu učenia, dokázali prepájať poznatky, využívať ich v reálnych situáciách a postupne preberali zodpovednosť za vlastné učenie.

Prioritami školy sú najmä:

- rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti a ich využívanie vo všetkých vzdelávacích oblastiach,
- rozvoj schopnosti samostatne a kriticky myslieť a pracovať s informáciami,
- učenie v súvislostiach a prepájanie jednotlivých predmetov a vzdelávacích oblastí,
- prepájanie učenia s reálnym životom,
- podpora samostatného učenia a individuálneho prístupu k žiakom,
- využívanie projektového, problémového, bádateľského, zážitkového a kooperatívneho učenia,
- rozvoj sociálnych a komunikačných zručností a schopnosti spolupracovať,
- podpora tvorivosti a rozvoja špecifických schopností a záujmov žiakov,
- rozvoj prezentačných zručností a schopnosti reflektovať vlastnú prácu,
- využívanie formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia,
- rozvoj digitálnych kompetencií a bezpečného a zodpovedného využívania digitálnych technológií vrátane nástrojov umelej inteligencie,
- podpora zdravého životného štýlu, duševnej pohody a bezpečného prostredia,
- rozvoj spolupráce školy s rodičmi a širšou komunitou,
- podpora profesijného a osobnostného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

5.2 Strategické ciele školy

Ciele školy sú formulované tak, aby vyjadrovali očakávanú zmenu, bolo možné sledovať ich plnenie a zároveň boli časovo ukotvené. Ich napĺňanie bude škola pravidelne vyhodnocovať prostredníctvom interných meraní, pozorovania, spätnej väzby, analýzy výsledkov žiakov a ďalších vhodných nástrojov.

1. Žiak a jeho rozvoj

Cieľ 1.1 – Čitateľská a matematická gramotnosť

Do 31. augusta 2028 vytvoriť a zaviesť systém interného sledovania pokroku žiakov v čitateľskej a matematickej gramotnosti a zabezpečiť, aby minimálne 80 % žiakov pri porovnaní vstupných a následných interných meraní preukázalo pokrok.

Spôsob sledovania: interné diagnostické a priebežné merania, analýza žiackych výstupov a porovnanie výsledkov v čase.

Cieľ 1.2 – Samostatnosť a zodpovednosť za učenie

Do 31. augusta 2028 zaviesť vo všetkých ročníkoch pravidelnú reflexiu učenia tak, aby každý žiak minimálne raz mesačne reflektoval svoj pokrok, úspechy, ťažkosti a ďalší cieľ učenia primerane svojmu veku.

Spôsob sledovania: záznamy o reflexii, portfóliá žiakov, sebahodnotiace nástroje a pedagogické pozorovanie.

Cieľ 1.3 – Spolupráca a sociálne zručnosti

Do 31. augusta 2028 zabezpečiť, aby každý žiak počas školského roka absolvoval minimálne štyri projektové alebo kooperatívne vzdelávacie aktivity, v ktorých preberá zodpovednosť za časť spoločnej práce.

Spôsob sledovania: evidencia projektov, žiacke výstupy, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.

2. Vyučovanie a hodnotenie

Cieľ 2.1 – Individualizácia učenia

Do 31. augusta 2028 systematicky rozšíriť možnosti individualizácie učenia tak, aby vo všetkých ročníkoch a primerane charakteru vyučovacieho predmetu mali žiaci pravidelné príležitosti na voľbu témy, úrovne náročnosti, spôsobu spracovania alebo formy prezentácie svojej práce.

Spôsob sledovania: hospitácie, kontrola pedagogickej dokumentácie, ukážky žiackych prác a spätná väzba od žiakov.

Cieľ 2.2 – Učenie v súvislostiach

Do 31. augusta 2028 systematicky rozvíjať medzipredmetové a tematické prepájanie vzdelávania. V 2. a 3. cykle škola realizuje tematické dni v rozsahu stanovenom rámcovom učebnom pláne; v 1. cykle využíva tematické, projektové a integrované vzdelávanie primerane veku a potrebám žiakov.

Spôsob sledovania: plánovanie učiteľov, dokumentácia tematických a projektových aktivít, žiacke výstupy a reflexia učenia.

Cieľ 2.3 – Aktívne metódy učenia

Do 31. augusta 2028 zvýšiť využívanie projektového, problémového, bádateľského, zážitkového a kooperatívneho učenia vo vyučovaní.

Cieľom je, aby každý pedagogický zamestnanec realizoval počas školského roka minimálne dva pozorované alebo zdieľané príklady využitia aktivizujúcich metód.

Spôsob sledovania: hospitácie, vzájomné pozorovania, zdieľanie dobrej praxe a pedagogická reflexia.

Cieľ 2.4 – Hodnotenie podporujúce učenie

Do 31. augusta 2027 zjednotiť základné princípy formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia v škole a zabezpečiť ich pravidelné využívanie vo všetkých ročníkoch.

Spôsob sledovania: hospitácie, žiacke sebahodnotenie, spätná väzba žiakov a kontrola používaných hodnotiacich nástrojov.

3. Klíma, bezpečie a duševná pohoda

Cieľ 3.1 – Pozitívna klíma školy

Do 31. augusta 2027 zaviesť pravidelné zisťovanie spokojnosti žiakov a rodičov so školskou klímou a dosiahnuť v internom zisťovaní minimálne 85 % pozitívnych odpovedí.

Spôsob sledovania: anonymné dotazníky pre žiakov a rodičov a následné vyhodnotenie opatrení.

Cieľ 3.2 – Bezpečné prostredie

Od školského roka 2026/2027 realizovať vo všetkých triedach pravidelné ranné kruhy a preventívne aktivity zamerané na bezpečné vzťahy, duševnú pohodu, prevenciu rizikového správania a podporu rešpektujúcej komunikácie.

Spôsob sledovania: evidencia realizovaných aktivít, pedagogická reflexia a spätná väzba žiakov.

Cieľ 3.3 – Priestor na oddych a reguláciu

Do 31. augusta 2027 zabezpečiť funkčné využívanie relaxačných kútikov, tichých zón a ďalších oddychových priestorov školy a pravidelne vyhodnocovať ich využívanie a potreby žiakov.

Spôsob sledovania: pozorovanie, spätná väzba žiakov a zamestnancov a každoročné vyhodnotenie potrieb priestorov.

4. Učiteľ a profesijný rozvoj

Cieľ 4.1 – Profesijný rozvoj

Od školského roka 2026/2027 podporovať plánovaný profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov tak, aby každý pedagogický zamestnanec absolvoval minimálne dve vzdelávacie alebo rozvojové aktivity za školský rok, ktoré súvisia s potrebami žiakov alebo prioritami školy.

Spôsob sledovania: plán profesijného rozvoja, evidencia vzdelávania a reflexia využitia získaných poznatkov v pedagogickej praxi.

Cieľ 4.2 – Kolegiálna podpora

Od školského roka 2026/2027 zaviesť systém vzájomného učenia a zdieľania dobrej praxe tak, aby každý pedagogický zamestnanec absolvoval minimálne dve kolegiálne pozorovania, hospitácie alebo zdieľania pedagogickej praxe za školský rok.

Spôsob sledovania: evidencia hospitácií a zdieľaní a následná reflexia.

5. Spolupráca s rodičmi a komunitou

Cieľ 5.1 – Partnerstvo s rodičmi

Do 31. augusta 2028 rozšíriť možnosti neformálnej a partnerskej spolupráce s rodičmi a realizovať počas každého školského roka minimálne štyri spoločné alebo komunitné aktivity.

Súčasťou spolupráce budú podľa možností školy tripartitné stretnutia, spoločné podujatia, neformálne stretnutia s rodičmi a ďalšie aktivity, pri ktorých môžu rodičia spoznávať spôsob práce školy a aktívne sa zapájať do jej života.

Spôsob sledovania: evidencia aktivít a spätná väzba rodičov.

Cieľ 5.2 – Spolupráca s inými školami a organizáciami

Do 31. augusta 2028 rozšíriť spoluprácu s inými školami, pedagogickými komunitami a vzdelávacími organizáciami prostredníctvom zdieľania dobrej praxe, spoločných aktivít a podľa možností školy aj medzinárodných projektov, napríklad Erasmus+ a eTwinning.

Spôsob sledovania: počet a charakter realizovaných spoluprác a aktivít.

6. Digitálne kompetencie a technológie

Cieľ 6.1 – Digitálna gramotnosť

Do 31. augusta 2028 systematicky rozvíjať digitálne kompetencie žiakov naprieč vzdelávacími oblasťami tak, aby žiaci využívali digitálne technológie nielen na získavanie informácií, ale aj na tvorbu, komunikáciu, spoluprácu a riešenie problémov.

Spôsob sledovania: žiacke digitálne výstupy, projekty, pozorovanie a interné hodnotenie digitálnych kompetencií.

Cieľ 6.2 – Bezpečný digitálny priestor

Od školského roka 2026/2027 realizovať minimálne dve preventívne aktivity ročne zamerané na bezpečné a zodpovedné správanie v online prostredí, ochranu súkromia, osobných údajov, digitálnu stopu a riziká online komunikácie.

Spôsob sledovania: evidencia preventívnych aktivít a spätná väzba žiakov.

Cieľ 6.3 – Umelá inteligencia

Do 31. augusta 2028 vytvoriť a zaviesť pravidlá zodpovedného využívania nástrojov umelej inteligencie vo vzdelávaní a postupne rozvíjať schopnosť žiakov využívať AI ako nástroj na podporu učenia, tvorby a práce s informáciami pri zachovaní kritického myslenia, bezpečnosti a etických princípov.

Spôsob sledovania: pravidlá školy, žiacke projekty a výstupy, pedagogické pozorovanie a spätná väzba.

6. Charakteristika vzdelávania a pedagogické stratégie

Vzdelávanie v škole vychádza z presvedčenia, že žiak nie je iba prijímateľom informácií, ale aktívnym účastníkom procesu učenia. Úlohou školy je vytvárať podmienky, v ktorých žiak môže poznatky objavovať, prepájať, aplikovať, reflektovať a využívať v nových situáciách.

Vzdelávanie smeruje k rozvoju vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt a zároveň k postupnému preberaniu zodpovednosti žiaka za vlastné učenie. Učiteľ je v tomto procese sprievodcom, ktorý vytvára príležitosti na učenie, stanovuje primerané výzvy, poskytuje spätnú väzbu a podporuje žiaka pri hľadaní vlastných riešení.

Škola sa usiluje vytvárať také vzdelávacie prostredie, v ktorom žiaci rozumejú zmyslu toho, čo sa učia, dokážu prepájať poznatky z rôznych oblastí a využívať ich v situáciách blízkyh reálnemu životu.

6.1 Aktívne a samostatné učenie

Pri vzdelávaní podporujeme aktívnu účasť žiakov na procese učenia. Žiak má primerane svojmu veku možnosť rozhodovať o niektorých aspektoch učenia, napríklad o výbere témy, spôsobe spracovania úlohy, postupe riešenia alebo spôsobe prezentácie výsledku. Dôraz kladieme na:

- samostatnú prácu žiaka,
- stanovovanie cieľov učenia,
- plánovanie vlastnej práce,
- vyhľadávanie a spracovanie informácií,
- riešenie problémov,
- kladenie otázok a formulovanie vlastných hypotéz,
- reflexiu vlastného učenia,
- využívanie spätnej väzby,
- schopnosť učiť sa z chyby.

Učiteľ podľa potreby diferencuje zadania, tempo, rozsah alebo spôsob práce tak, aby vzdelávanie zohľadňovalo individuálne možnosti a potreby žiakov.

6.2 Učenie v súvislostiach

Škola kladie dôraz na prepájanie poznatkov medzi jednotlivými predmetmi a vzdelávacími oblasťami. Pri plánovaní vzdelávania učitelia vyhľadávajú prirodzené tematické a obsahové súvislosti a podľa možností ich využívajú pri spoločných aktivitách a projektoch.

Cieľom je, aby žiak nevnímal poznatky ako izolované informácie, ale dokázal ich prepájať a využívať pri riešení komplexnejších úloh.

Učivo prepájame s reálnym životom, aktuálnymi témami a skúsenosťami žiakov. Využívame situácie, pri ktorých žiaci môžu pozorovať, skúmať, porovnávať, merať, tvoriť, diskutovať, rozhodovať sa a overovať svoje riešenia.

6.3 Projektové a problémové učenie

Projektové učenie využívame na prepájanie poznatkov, rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spolupráce a prezentačných zručností.

Pri projektovej práci žiaci podľa svojho veku:

- formulujú otázku alebo problém,
- plánujú postup práce,
- vyhľadávajú a spracúvajú informácie,
- spolupracujú pri riešení úloh,

- vytvárajú konkrétny výstup,
- prezentujú výsledky svojej práce,
- hodnotia priebeh a výsledok práce.

Problémové úlohy využívame na podporu kritického myslenia a schopnosti hľadať a porovnávať rôzne riešenia.

Súčasťou vzdelávania sú aj tematické a projektové dni, počas ktorých môžu žiaci pracovať na spoločných témach, prepájať viaceré vzdelávacie oblasti a spolupracovať so žiakmi iných tried alebo ročníkov.

6.4 Bádateľské a objavné učenie

V primeranej miere využívame bádateľský prístup vo vzdelávaní. Žiaci dostávajú príležitosť pozorovať, klásť otázky, formulovať predpoklady, plánovať jednoduché postupy, experimentovať, zaznamenávať výsledky a vyvodzovať závery.

Bádateľský prístup uplatňujeme najmä pri prírodovednom, technickom a matematickom vzdelávaní, ale jeho prvky využívame aj v ďalších predmetoch.

Pri jazykovom vzdelávaní podporujeme objavovanie jazykových javov a pravidiel prostredníctvom práce s textom, porovnávania a vyvodzovania.

Pri práci v laboratóriu a odborných učebniach využívame možnosti praktického overovania poznatkov a prepájania teórie s konkrétnou skúsenosťou.

6.5 Rovesnícke učenie a spolupráca

Škola podporuje učenie prostredníctvom spolupráce medzi žiakmi. Rovesnícke učenie využívame ako prirodzený spôsob učenia, pri ktorom si žiaci vysvetľujú učivo, poskytujú si spätnú väzbu, diskutujú o riešeniach a učia sa navzájom.

Podľa možností školy vytvárame príležitosti na spoluprácu žiakov rôznych tried a ročníkov v rámci vzdelávacích cyklov, najmä pri tematických a projektových dňoch, spoločných projektoch a ďalších aktivitách.

Takáto spolupráca podporuje nielen poznávacie schopnosti žiakov, ale aj ich komunikačné, sociálne a organizačné zručnosti, zodpovednosť a schopnosť rešpektovať potreby a názory druhých.

6.6 Individualizácia vzdelávania

Pri vzdelávaní zohľadňujeme rozdielne tempo učenia, predchádzajúce skúsenosti, schopnosti, záujmy a vzdelávacie potreby žiakov.

Individualizáciu realizujeme podľa možností najmä prostredníctvom:

- diferenciacie úloh,
- rôznej náročnosti úloh,
- možnosti voľby témy alebo spôsobu spracovania,

- možnosti voľby formy prezentácie,
- práce vlastným tempom,
- individuálnej podpory učiteľa,
- využívania rôznych učebných materiálov a pomôcok,
- podpory žiakov pri prekonávaní vzdelávacích ťažkostí,
- rozširujúcich a obohacujúcich aktivít pre žiakov, ktorí potrebujú väčšiu výzvu.

Pri plánovaní a realizácii vzdelávania škola zohľadňuje aj potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vytvára podmienky na ich primeranú podporu.

6.7 Hodnotenie ako súčasť učenia

Hodnotenie vnímame ako nástroj, ktorý má žiakovi pomáhať porozumieť tomu, čo už zvládol, čo potrebuje zlepšiť a aký môže byť jeho ďalší krok.

Vo vzdelávaní preto využívame prvky formatívneho hodnotenia, sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.

Žiakov postupne vedieme k tomu, aby:

- rozumeli cieľu učenia,
- vedeli posúdiť kvalitu svojej práce,
- dokázali pomenovať svoje silné stránky a oblasti na zlepšenie,
- prijímali spätnú väzbu,
- dokázali formulovať ďalší cieľ svojho učenia.

Spätná väzba učiteľa je konkrétna, zrozumiteľná a zameraná na ďalší rozvoj žiaka.

6.8 Rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti

Rozvoj čitateľskej a matematickej gramotnosti je súčasťou vzdelávania vo všetkých vhodných predmetoch a vzdelávacích situáciách.

Čitateľskú gramotnosť rozvíjame prostredníctvom práce s rôznymi typmi textov, čítania s porozumením, vyhľadávania a interpretácie informácií, diskusie o texte a tvorby vlastných textov.

Matematickú gramotnosť rozvíjame prostredníctvom riešenia problémových úloh, práce s údajmi, hľadania rôznych riešení, argumentácie a využívania matematického myslenia v situáciách z reálneho života.

Škola vytvára podmienky na čítanie aj prostredníctvom školskej knižnice a čitateľských kútikov v triedach.

6.9 Jazykové vzdelávanie

Pri jazykovom vzdelávaní podporujeme praktické využívanie jazyka, porozumenie textu, komunikáciu a schopnosť vyjadrovať vlastné myšlienky.

Vo vyučovaní slovenského jazyka využívame podľa charakteru učiva aj prvky objavného a bádateľského učenia, pri ktorom žiaci na základe práce s textom a jazykovými príkladmi pozorujú, porovnávajú a vyvodzujú pravidlá.

Cudzí jazyk vnímame predovšetkým ako prostriedok komunikácie a praktického využitia jazyka. Žiakov vedíme k tomu, aby dokázali jazyk využívať v primeraných reálnych situáciách a aby získavali pozitívny vzťah k ďalšiemu jazykovému vzdelávaniu.

6.10 Umelecké, pohybové a praktické vzdelávanie

Škola považuje umelecké, pohybové a praktické vzdelávanie za dôležitú súčasť všestranného rozvoja žiaka.

V oblasti umenia podporujeme tvorivosť, vlastné vyjadrenie, kultúrne povedomie a schopnosť vnímať a interpretovať umelecké diela. Využívame možnosti školy, najmä tanečnú sálu, učebňu hudobnej výchovy a ďalšie priestory a pomôcky.

V oblasti pohybového vzdelávania podporujeme pravidelný pohyb, rozvoj pohybových schopností, zdravý životný štýl a pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám.

Praktické činnosti prepájame s reálnym životom a podľa možností školy ich realizujeme aj v odborných učebniach, laboratóriu, na školskom dvore a v ďalších vhodných priestoroch.

6.10.1 Spoločné princípy umeleckého, pohybového, praktického a hodnotového vzdelávania

V predmetoch a vzdelávacích aktivitách umeleckého, pohybového, praktického a hodnotového charakteru škola kladie dôraz nielen na osvojenie vedomostí a zručností, ale najmä na aktívnu skúsenosť žiaka, tvorivosť, osobnostný rozvoj, spoluprácu, sebavyjadrenie a reflexiu vlastného učenia.

Vzdelávanie vytvára žiakom priestor na objavovanie vlastných schopností, záujmov a spôsobov vyjadrenia. Výkon žiaka sa neposudzuje iba podľa výsledného produktu alebo výkonu, ale primerane charakteru predmetu aj podľa jeho zapojenia do procesu učenia, individuálneho pokroku, tvorivosti, samostatnosti, spolupráce a schopnosti reflektovať vlastnú prácu.

Škola pri týchto predmetoch a aktivitách uplatňuje najmä tieto spoločné princípy:

- **tvorivosť a sebavyjadrenie** – žiak dostáva priestor vytvárať vlastné riešenia, interpretácie, pohybové, umelecké alebo praktické výstupy,
- **aktívna skúsenosť** – učenie prebieha predovšetkým prostredníctvom činnosti, tvorby, pohybu, experimentovania, nácviku a praktickej skúsenosti,
- **možnosť voľby** – podľa veku a charakteru činnosti môže žiak voľiť tému, spôsob spracovania, pracovný postup, materiál alebo formu prezentácie,
- **spolupráca** – súčasťou vzdelávania sú spoločné činnosti, pri ktorých sa žiaci učia komunikovať, rozdeliť si úlohy, rešpektovať druhých a niesť zodpovednosť za spoločný výsledok,

- **individuálny pokrok** – pri hodnotení sa prihliada na možnosti žiaka, jeho východiskovú úroveň, úsilie a pokrok,
- **reflexia a sebahodnotenie** – žiak sa učí pomenovať, čo sa mu podarilo, čo bolo náročné, čo sa naučil a v čom sa chce ďalej zlepšovať,
- **prepojenie s reálnym životom** – vzdelávacie aktivity podľa možností smerujú k praktickému využitiu získaných skúseností a k prezentácii výsledkov v škole alebo širšej komunite.

Záverečný alebo prezentačný výstup

V priebehu školského roka vytvárajú žiaci v predmetoch a vzdelávacích aktivitách umeleckého, pohybového, praktického a hodnotového charakteru primerané výstupy, prostredníctvom ktorých môžu prezentovať svoj rozvoj, tvorivosť, získané zručnosti a skúsenosti.

Výstup môže mať podľa charakteru predmetu a veku žiakov podobu napríklad:

- umeleckého alebo výtvarného diela,
- hudobného, dramatického alebo tanečného vystúpenia,
- pohybového alebo športového výkonu,
- praktického výrobku alebo pracovného výstupu,
- projektu alebo prezentácie,
- portfólia,
- skupinovej alebo komunitnej aktivity,
- reflexie vlastného rozvoja,
- iného autentického výstupu primeraného vzdelávaciemu cieľu.

Forma výstupu je flexibilná a nemusí byť pre všetkých žiakov rovnaká. Učiteľ ju volí alebo vytvára spolu so žiakmi s prihliadnutím na vzdelávacie ciele, vek, schopnosti, individuálne potreby žiakov a charakter predmetu.

Záverečný výstup nie je chápaný ako jednorazová skúška ani ako samoúčelný výkon. Je príležitosťou na zúčinenie procesu učenia, prezentovanie pokroku a úspechu žiaka a reflexiu jeho ďalšieho rozvoja.

Pri hodnotení výstupu sa primerane charakteru predmetu sleduje najmä:

- individuálny pokrok žiaka,
- aktívne zapojenie a samostatnosť,
- tvorivosť a vlastný prínos,
- využitie osvojených zručností,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť dokončiť alebo prezentovať svoju prácu,
- reflexia a sebahodnotenie.

Porovnávanie umeleckých, pohybových alebo tvorivých schopností žiakov medzi sebou nie je cieľom hodnotenia.

6.11 Digitálne technológie, programovanie a umelá inteligencia

Digitálne technológie využívame ako nástroj na učenie, tvorbu, komunikáciu, spoluprácu a riešenie problémov.

Žiaci sa podľa veku a vzdelávacích potrieb stretávajú s programovaním, robotikou a ďalšími aktivitami podporujúcimi algoritmické a informatické myslenie.

Súčasťou digitálneho vzdelávania je aj rozvoj schopnosti bezpečne sa pohybovať v online priestore, chrániť svoje súkromie a osobné údaje, overovať informácie a uvedomovať si riziká digitálneho prostredia.

Pri využívaní umelej inteligencie vedíme žiakov k tomu, aby ju používali rozumne, kriticky, bezpečne a eticky. Žiak má rozumieť tomu, že výstup nástroja umelej inteligencie nemusí byť správny a získané informácie je potrebné primerane overovať. AI využívame ako nástroj, ktorý môže podporovať učenie a tvorivú prácu, nie ako náhradu vlastného premýšľania a učenia.

6.12 Učenie mimo školy a spolupráca

Škola využíva vzdelávacie príležitosti aj mimo bežného vyučovania. Exkurzie, výlety, kurzy, projektové aktivity a ďalšie vzdelávacie podujatia plánujeme tak, aby nadväzovali na vzdelávacie ciele a umožňovali žiakom získavať skúsenosti v reálnom prostredí.

Žiaci sa podľa svojho veku podieľajú aj na plánovaní niektorých aktivít a učia sa pritom pracovať s časom, informáciami, rozpočtom, organizáciou a zodpovednosťou.

Škola podľa svojich možností rozvíja spoluprácu s inými školami a vzdelávacími organizáciami, a to aj prostredníctvom projektov Erasmus+ a eTwinning.

6.13 Prostredie podporujúce učenie

Škola využíva svoje priestorové podmienky tak, aby podporovali rôzne formy učenia a potreby žiakov.

Okrem kmeňových a odborných učební využíva školskú knižnicu, čitateľské kútiky, relaxačné priestory, tiché zóny, školský dvor a ďalšie priestory školy.

Relaxácia a možnosť krátkodobého oddychu sú vnímané ako súčasť podpory duševnej pohody a schopnosti žiaka sústrediť sa na učenie. Organizácia prostredia zároveň umožňuje podľa potreby striedať individuálnu prácu, prácu vo dvojiciach, skupinovú prácu a spoločné aktivity.

Výchova a vzdelávanie tak vytvárajú prostredie, v ktorom sa prepája poznanie, praktická skúsenosť, spolupráca, tvorivosť, pohyb, oddych a osobnostný rozvoj žiaka.

7. Organizácia vzdelávania

Vzdelávanie v Súkromnej základnej škole s materskou školou, Námestie slobody 100, Sabinov je organizované v deviatich ročníkoch základného vzdelávania, ktoré sú rozdelené do troch vzdelávacích cyklov:

- 1. cyklus – 1. až 3. ročník,
- 2. cyklus – 4. až 5. ročník,
- 3. cyklus – 6. až 9. ročník.

Organizácia vzdelávania vychádza z princípov nového kurikula a zohľadňuje individuálne potreby, tempo učenia, schopnosti a záujmy žiakov.

7.1 Organizácia vyučovania

Vzdelávanie sa organizuje s prihliadnutím na charakter jednotlivých vzdelávacích cyklov, vek žiakov a vzdelávacie ciele.

V 1. cykle škola využíva predmetové, blokové a integrované vyučovanie. Organizácia vzdelávania umožňuje prirodzene prepájať obsah viacerých predmetov a vzdelávacích oblastí a vytvárať učebné situácie, v ktorých žiaci získavajú poznatky prostredníctvom aktívnej činnosti, skúsenosti, objavovania a spolupráce.

V 2. cykle škola postupne rozvíja schopnosť žiakov pracovať samostatnejšie, prepájať poznatky z rôznych oblastí a preberať väčšiu zodpovednosť za svoje učenie. Podľa charakteru vzdelávania využíva predmetové, tematické, projektové a integrované formy učenia.

V 3. cykle je vzdelávanie organizované prevažne prostredníctvom jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom škola vytvára príležitosti na ich vzájomné prepájanie, projektové a tematické vzdelávanie a praktické využívanie poznatkov. Kmeňové triedy žiakov 3. cyklu zároveň slúžia ako odborné učebne pre konkrétne vyučovacie predmety.

Pri organizácii vzdelávania môže škola podľa charakteru predmetu alebo vzdelávacej aktivity vytvárať skupiny žiakov v súlade s platnými pravidlami a podmienkami školy.

Súčasťou výchovy a vzdelávania v škole je aj činnosť školského klubu detí. V školskom roku 2026/2027 pracuje školský klub detí v dvoch oddeleniach pod vedením dvoch vychovávateľiek. Činnosť školského klubu detí nadväzuje na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy a vytvára priestor najmä na oddychové, záujmové, pohybové, tvorivé a ďalšie aktivity podporujúce všestranný rozvoj detí.

7.2 Samostatné učenie a individuálne tempo

Významným prvkom organizácie vzdelávania je samostatná práca žiaka a rešpektovanie jeho individuálneho tempa učenia.

Pri zavádzaní nového učiva učiteľ žiakom poskytuje potrebné vysvetlenie, uvedenie do problematiky a vytvára podmienky na porozumenie učebnému cieľu. Následne žiaci podľa

svojich možností a potrieb pracujú samostatne, pričom učiteľ ich prácu sleduje, poskytuje podporu, spätnú väzbu a podľa potreby individuálne usmerňuje.

Takáto organizácia umožňuje, aby žiaci nemuseli postupovať vždy rovnakým tempom alebo riešiť v rovnakom čase identické úlohy. Učiteľ podľa potreby pripravuje úlohy rôznej náročnosti, poskytuje individuálnu podporu a vytvára príležitosti na rozšírenie alebo prehĺbenie učiva.

Dôraz sa kladie na postupné budovanie schopnosti žiaka plánovať vlastnú prácu, efektívne využívať čas, dokončiť zadanú úlohu a reflektovať svoje učenie.

Frontálne vyučovanie využívame najmä v situáciách, keď je potrebné spoločné uvedenie do novej témy, vysvetlenie učiva, zadanie spoločnej úlohy alebo zdieľanie výsledkov. Následná práca je podľa charakteru učiva organizovaná individuálne, vo dvojiciach alebo v skupinách.

7.3 Využívanie priestorov na učenie

Škola vytvára podmienky na to, aby sa učenie neviazalo iba na kmeňovú triedu.

Podľa charakteru činnosti môžu žiaci pracovať v odborných učebniach, školskej knižnici, relaxačných priestoroch, tichých zónach a ďalších vhodných priestoroch školy.

Tiché zóny a pokojné pracovné priestory na chodbách využívame aj počas vyučovania. Žiak tak môže podľa potreby a po dohode s učiteľom pracovať mimo kmeňovej triedy v prostredí, ktoré mu umožňuje lepšie sa sústrediť, pracovať samostatne alebo dokončiť zadanú úlohu.

Využívanie rôznych priestorov podporuje individualizáciu vzdelávania a umožňuje prispôbiť prostredie konkrétnej vzdelávacej aktivity a potrebám žiakov.

7.4 Ranné kruhy a aktívne prestávky

Súčasťou každodennej organizácie školského dňa sú ranné kruhy, ktoré sa realizujú v každej triede v rozsahu 15 minút na začiatku školského dňa.

Ranný kruh vytvára priestor na vzájomné privítanie, komunikáciu, zdieľanie, plánovanie dňa, reflexiu a podporu pozitívnych vzťahov v triede. Je zároveň nástrojom na zachytávanie potrieb žiakov a podporu bezpečnej a rešpektujúcej triednej klímy.

Ranné kruhy sa realizujú päťkrát týždenne. Časť ranných kruhov v rozsahu troch 15-minútových stretnutí týždenne je obsahovo prepojená so vzdelávacou oblasťou Človek a spoločnosť a je zohľadnená v učebnom pláne školy. Ďalšie dve ranné stretnutia v týždni sa realizujú v rámci činnosti triedneho učiteľa. Obsah ranných kruhov sa prispôbuje veku žiakov, potrebám triedy a cieľom sociálneho, emocionálneho a osobnostného rozvoja žiakov.

Škola podporuje aj aktívne prestávky. Veľká prestávka trvá 20 minút a žiaci ju môžu podľa svojho záujmu využívať na pohybové aktivity, napríklad futbal alebo tanec. Aktívne prestávky podporujú prirodzený pohyb, psychohygienu, sociálne vzťahy a pripravenosť žiakov na ďalšie učenie.

7.5 Tematické a projektové vzdelávanie

Súčasťou organizácie vzdelávania sú tematické a projektové dni, ktoré vytvárajú priestor na prepájanie vzdelávacích oblastí, spoluprácu žiakov, riešenie problémov a využívanie poznatkov v reálnych situáciách.

Tematické dni, didaktické hry a účelové cvičenia sú podrobnejšie upravené v kapitole 14 školského vzdelávacieho programu.

7.6 Organizácia vzdelávania mimo školy

Vzdelávanie sa podľa charakteru učiva realizuje aj mimo priestorov školy. Exkurzie, výlety, vychádzky, návštevy kultúrnych a vzdelávacích inštitúcií a ďalšie aktivity sú plánované s ohľadom na vzdelávacie ciele a potreby žiakov.

Takéto aktivity poskytujú žiakom príležitosť získavať skúsenosti v reálnom prostredí, aplikovať získané poznatky a rozvíjať praktické, sociálne a organizačné zručnosti.

Pri vybraných aktivitách majú žiaci možnosť podieľať sa na plánovaní, príprave a realizácii, čím si rozvíjajú samostatnosť a zodpovednosť.

7.7 Organizácia vzdelávania ako podpora individuálnych potrieb

Organizácia vzdelávania umožňuje škole reagovať na rozdielne vzdelávacie potreby žiakov. Pri plánovaní a realizácii vyučovania sa podľa možností kombinujú rôzne formy práce – individuálna práca, práca vo dvojiciach, skupinová práca, rovesnícke učenie, projektová práca a spoločné aktivity.

Cieľom je vytvárať také podmienky, aby každý žiak mohol napredovať primerane svojim možnostiam, rozvíjať svoje silné stránky a zároveň získavať podporu v oblastiach, v ktorých ju potrebuje.

Organizácia vzdelávania tak podporuje základnú filozofiu školy: učiteľ je sprievodcom učenia a žiak sa postupne stáva aktívnym a zodpovedným aktérom vlastného vzdelávania.

8. Vnútorňý systém hodnotenia žiakov

8.1 Základné princípy hodnotenia

Hodnotenie je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi, učiteľovi a zákonnému zástupcovi informáciu o dosiahnutej úrovni vedomostí, zručností a schopností žiaka, o jeho pokroku a o oblastiach, v ktorých potrebuje ďalšiu podporu.

Hodnotenie v škole smeruje predovšetkým k podpore učenia a ďalšieho rozvoja žiaka. Nehodnotíme iba výsledok, ale podľa charakteru vzdelávacej činnosti aj proces učenia, mieru

samostatnosti, schopnosť aplikovať poznatky, riešiť problémy, spolupracovať, reflektovať vlastnú prácu a využívať spätnú väzbu.

Pri hodnotení rešpektujeme individuálne vzdelávacie potreby, možnosti a tempo učenia žiakov.

Základnými princípmi hodnotenia sú:

- transparentnosť a zrozumiteľnosť hodnotenia,
- primeranosť veku a vzdelávacím potrebám žiaka,
- rešpektovanie individuálneho pokroku žiaka,
- hodnotenie podľa vopred známych kritérií,
- objektivnosť a spravodlivosť,
- rešpektujúca a podporná komunikácia,
- využívanie chyby ako príležitosti na učenie,
- poskytovanie spätnej väzby, ktorá žiakovi ukazuje ďalší krok v učení,
- zapájanie žiaka do procesu hodnotenia,
- oddelenie hodnotenia vzdelávacích výsledkov od hodnotenia správania.

8.2 Formy hodnotenia

Škola využíva kombináciu rôznych foriem hodnotenia podľa charakteru vyučovacieho predmetu, vzdelávacieho cieľa a veku žiakov. Využíva najmä:

- priebežné formatívne hodnotenie,
- slovnú spätnú väzbu,
- sebahodnotenie žiaka,
- rovesnícke hodnotenie,
- hodnotenie učiteľom,
- hodnotenie vzdelávacích výstupov,
- hodnotenie projektov a praktických činností,
- hodnotenie ústnych a písomných prejavov,
- pozorovanie žiaka pri práci,
- analýzu žiackych prác,
- žiacke portfólio.

Jednotlivé formy hodnotenia sa využívajú podľa cieľa učenia a charakteru úlohy. Nie každá vzdelávacia činnosť musí byť klasifikovaná známkou.

8.3 Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie je významnou súčasťou vzdelávania v škole. Jeho úlohou je priebežne zisťovať, kde sa žiak vo svojom učení nachádza, čo už zvláda a čo potrebuje urobiť ďalej.

Pri formatívnom hodnotení učiteľ:

- objasňuje žiakom cieľ učenia,

- stanovuje alebo spolu so žiakmi vytvára kritériá úspechu,
- priebežne zisťuje porozumenie učivu,
- poskytuje konkrétnu spätnú väzbu,
- umožňuje žiakovi opraviť alebo zlepšiť svoju prácu,
- podporuje reflexiu učenia,
- využíva zistenia z hodnotenia na úpravu ďalšieho vyučovania.

Spätná väzba sa zameriava predovšetkým na prácu a výkon žiaka a na jeho možnosti ďalšieho zlepšenia.

Pri poskytovaní spätnej väzby sa uprednostňuje pomenovanie toho, čo sa žiakovi podarilo, čo je potrebné zlepšiť a aký konkrétny krok môže urobiť.

8.4 Sebahodnotenie žiaka

Súčasťou hodnotenia je systematické vedenie žiakov k sebahodnoteniu.

Žiak sa podľa svojho veku učí:

- pomenovať, čo sa naučil,
- posúdiť kvalitu vlastnej práce,
- identifikovať svoje silné stránky,
- pomenovať oblasti, v ktorých potrebuje podporu,
- reflektovať svoj postup pri riešení úlohy,
- stanoviť si ďalší cieľ učenia.

Sebahodnotenie môže byť realizované ústne, písomne alebo prostredníctvom primeraných hodnotiacich nástrojov. V nadväznosti na ciele školy bude žiak pravidelne reflektovať svoje učenie a pokrok.

8.5 Rovesnícke hodnotenie

Rovesnícke hodnotenie využívame ako nástroj učenia a rozvoja schopnosti poskytovať a prijímať konštruktívnu spätnú väzbu.

Žiaci sa učia posudzovať prácu spolužiaka podľa vopred stanovených a zrozumiteľných kritérií. Pri rovesníckom hodnotení sa kladie dôraz na rešpektujúcu komunikáciu a vecnosť spätnej väzby. Cieľom nie je porovnávanie žiakov medzi sebou, ale učenie sa prostredníctvom práce druhých, schopnosť pomenovať kvalitu práce a navrhnúť možnosti jej zlepšenia.

8.6 Žiacke portfólio

Súčasťou procesu hodnotenia je žiacke portfólio.

Portfólio slúži na dokumentovanie učenia a pokroku žiaka. Obsahuje podľa charakteru vzdelávania vybrané žiacke práce, projekty, výstupy, reflexie, sebahodnotenie a ďalšie materiály, ktoré dokumentujú rozvoj vedomostí, zručností a schopností žiaka.

Portfólio umožňuje žiakovi sledovať vlastný rozvoj v čase a zároveň poskytuje učiteľovi podklady na pedagogickú diagnostiku a plánovanie ďalšieho učenia.

8.7 Podklady pre hodnotenie

Podklady na hodnotenie získava učiteľ priebežne a z viacerých zdrojov. Podľa charakteru vyučovacieho predmetu a vzdelávacieho cieľa môže ísť najmä o:

- pozorovanie žiaka pri práci,
- ústne odpovede a rozhovory,
- písomné práce a didaktické testy,
- praktické činnosti,
- projekty a projektové výstupy,
- prezentácie,
- individuálne a skupinové úlohy,
- laboratórne a bádateľské činnosti,
- tvorivé práce,
- žiacke portfólio,
- sebahodnotenie žiaka,
- rovesnícke hodnotenie.

Učiteľ pri hodnotení prihliada na dlhodobejší obraz učenia žiaka a na jeho individuálny pokrok. Jednorazový výkon nie je jediným podkladom na posúdenie úrovne zvládnutia učiva.

8.8 Kritériá hodnotenia

Kritériá hodnotenia sú žiakom podľa možností a veku primerane vopred známe. Kritériá vychádzajú z cieľov a očakávaných výsledkov učenia.

Pri hodnotení môže učiteľ sledovať najmä:

- mieru zvládnutia požadovaných vedomostí a zručností,
- schopnosť aplikovať poznatky,
- kvalitu riešenia problému,
- samostatnosť pri práci,
- schopnosť argumentovať a zdôvodniť svoje riešenie,
- kvalitu komunikačného prejavu,
- tvorivosť,
- schopnosť spolupracovať,
- schopnosť pracovať s informáciami,
- schopnosť reflektovať vlastnú prácu,
- kvalitu a úplnosť výsledného výstupu.

Kritériá sa primerane prispôbujú charakteru jednotlivých predmetov a vzdelávacích oblastí.

8.9 Hodnotenie práce s chybou

Chybu vnímame ako prirodzenú súčasť procesu učenia.

Žiak má mať možnosť chybu identifikovať, pochopiť jej príčinu a primeraným spôsobom svoju prácu opraviť alebo zlepšiť. Učiteľ využíva chyby žiakov ako zdroj informácií o procese učenia a podľa potreby upravuje ďalšie vyučovanie.

Cieľom nie je odstrániť každú chybu okamžite, ale viesť žiaka k tomu, aby dokázal svoju chybu rozpoznať, poučiť sa z nej a hľadať lepšie riešenie.

8.10 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola rešpektuje ich individuálne potreby a odporúčania vyplývajúce z poskytnutej odbornej podpory a príslušnej pedagogickej dokumentácie.

Spôsob, forma a podmienky hodnotenia sa podľa potreby prispôbujú možnostiam žiaka tak, aby hodnotenie primerane zachytávalo jeho skutočne dosiahnutú úroveň vedomostí, zručností a schopností.

Pri hodnotení sa zohľadňuje individuálny pokrok žiaka a zároveň sa zachováva požiadavka na dosahovanie vzdelávacích cieľov v rozsahu primeranom jeho možnostiam a nastaveným podporným opatreniam.

8.11 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a spôsob celkového hodnotenia žiakov

Spôsob priebežného a celkového hodnotenia žiaka, ako aj používané formy hodnotenia, sa riadia platnou legislatívou, príslušnými ustanoveniami štátneho vzdelávacieho programu a pravidlami školy.

Konkrétne pravidlá hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov sú rozpracované v príslušných dokumentoch školy a v kritériách hodnotenia.

Pri nastavovaní hodnotenia škola zohľadňuje charakter jednotlivých vzdelávacích oblastí a rozdiel medzi predmetmi s prevahou teoretického, praktického, umeleckého, pohybového alebo iného zamerania.

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov je oddelené od hodnotenia správania žiaka.

Celkové hodnotenie žiakov škola realizuje s ohľadom na organizáciu základného vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích cykloch.

- V 1. cykle (1. – 3. ročník) a v 2. cykle (4. – 5. ročník) sa žiaci hodnotia slovným hodnotením.
- V 3. cykle (6. – 9. ročník) sa pri hodnotení žiakov využíva slovné hodnotenie a klasifikačné stupne, a to v súlade s pravidlami hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov a platnou legislatívou.

Slovné hodnotenie poskytuje žiakovi zrozumiteľnú informáciu o úrovni jeho vzdelávacích výsledkov, o jeho pokroku, silných stránkach a oblastiach, v ktorých sa môže ďalej rozvíjať.

Klasifikačný stupeň v predmetoch, v ktorých sa používa, vyjadruje úroveň dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka podľa stanovených kritérií.

Bez ohľadu na formu celkového hodnotenia škola využíva počas vzdelávania predovšetkým priebežnú spätnú väzbu, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie. Cieľom je, aby hodnotenie nebolo iba vyjadrením výsledku učenia, ale zároveň nástrojom, ktorý žiakovi pomáha porozumieť vlastnému učeniu a plánovať jeho ďalší rozvoj.

8.12 Informovanie žiaka a zákonného zástupcu

Žiak má právo rozumieť tomu, čo sa od neho očakáva, podľa akých kritérií bude jeho práca posudzovaná a čo môže urobiť pre svoje ďalšie zlepšenie.

Zákonní zástupcovia získavajú informácie o vzdelávacích výsledkoch a pokroku žiaka spôsobmi ustanovenými školou. Škola podporuje otvorenú a partnerskú komunikáciu medzi učiteľom, žiakom a zákonným zástupcom.

Cieľom komunikácie o hodnotení nie je iba informovať o dosiahnutom výsledku, ale vytvárať spoločné porozumenie potrebám žiaka a možnostiam jeho ďalšieho rozvoja.

8.13 Vyhodnocovanie systému hodnotenia

Škola pravidelne sleduje, či používaný systém hodnotenia podporuje učenie, motiváciu, samostatnosť a osobnostný rozvoj žiakov.

Zistenia z vyhodnocovania sa využívajú pri ďalšom plánovaní vzdelávania a pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu.

9. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Výchovu a vzdelávanie v škole zabezpečuje tím pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vytvára personálne podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu a poskytovanie podpory žiakom podľa ich individuálnych vzdelávacích potrieb.

V školskom roku 2026/2027 pôsobí v škole 15 pedagogických zamestnancov a 1 odborný zamestnanec – sociálny pedagóg. Súčasťou uvedeného počtu pedagogických zamestnancov sú aj dve vychovávateľky zabezpečujúce činnosť dvoch oddelení školského klubu detí.

Na škole pôsobí školský digitálny koordinátor v rozsahu polovičného pracovného úväzku. Jeho činnosť je zameraná na podporu digitálnej transformácie školy, rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a žiakov a podporu zmysluplného, bezpečného a zodpovedného využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní.

V rámci personálneho zabezpečenia podpory žiakov má škola vytvorený rozsah pracovnej činnosti pedagogických asistentov zodpovedajúci dvom pracovným miestam. Výkon tejto pracovnej činnosti je rozdelený medzi viacerých pedagogických zamestnancov školy.

Škola pri personálnom zabezpečení výchovy a vzdelávania prihliada na kvalifikačné predpoklady, odborné zameranie, profesijné skúsenosti a kompetencie zamestnancov, ako aj na potreby žiakov a školy. Výchovu a vzdelávanie v škole zabezpečuje tím pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý vytvára personálne podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu a poskytovanie podpory žiakom podľa ich individuálnych vzdelávacích potrieb.

9.1 Školský podporný tím

V škole pôsobí školský podporný tím, ktorý sa podieľa na vytváraní bezpečného, rešpektujúceho a inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a na koordinácii podpory žiakov.

Školský podporný tím tvoria:

sociálny pedagóg s doplneným vzdelaním v oblasti špeciálnej pedagogiky,
pedagogický zamestnanec s doplneným vzdelaním v oblasti špeciálnej pedagogiky,
zástupkyňa riaditeľky školy.

Na poskytovaní podpory žiakom sa podľa ich potrieb podieľajú aj pedagogickí zamestnanci vykonávajúci pracovnú činnosť pedagogického asistenta, triedni učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci školy.

Školský podporný tím spolupracuje najmä pri identifikovaní potrieb žiakov, plánovaní a koordinácii podpory, poskytovaní podporných opatrení, podpore inkluzívneho vzdelávania, vytváraní bezpečnej triednej a školskej klímy a prevencii rizikového správania.

Pri svojej činnosti spolupracuje s pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami žiakov a podľa potreby so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi.

9.2 Pedagogická asistencia

Pedagogická asistencia sa poskytuje podľa potrieb žiakov a podmienok výchovno-vzdelávacieho procesu. Jej cieľom je pomáhať vytvárať podmienky na aktívne zapojenie žiakov do vzdelávania a podporovať ich pri prekonávaní prekážok vo výchove a vzdelávaní.

Pedagogickí zamestnanci vykonávajúci pracovnú činnosť pedagogického asistenta spolupracujú s učiteľmi a školským podporným tímom. Podpora sa zameriava najmä na učenie, samostatnú prácu, komunikáciu, sociálne vzťahy a zapojenie žiaka do spoločných vzdelávacích aktivít. Je poskytovaná tak, aby podporovala čo najväčšiu mieru samostatnosti žiaka.

9.3 Profesijný rozvoj a spolupráca zamestnancov

Škola podporuje profesijný a osobnostný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov a vytvára podmienky na ich priebežné vzdelávanie, vzájomné učenie sa, zdieľanie skúseností, kolegiálnu podporu, hospitácie a spoločnú reflexiu pedagogickej práce.

Profesijný rozvoj vychádza z potrieb školy, žiakov a jednotlivých zamestnancov a zameriava sa najmä na zavádzanie nového kurikula, vzdelávanie v cykloch, individualizáciu vzdelávania, formatívne hodnotenie, inkluzívne vzdelávanie, rozvoj gramotností, cudzie jazyky, digitálne kompetencie, bezpečné a zodpovedné využívanie umelej inteligencie a podporu duševného zdravia a bezpečnej klímy školy.

Dôležitou súčasťou práce školy je spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov v rámci jednotlivých vzdelávacích cyklov a naprieč vzdelávacími oblasťami. Spoločné plánovanie podporuje kontinuitu vzdelávania, prepájanie vzdelávacích obsahov, realizáciu tematických a projektových dní, zdieľanie pedagogických skúseností a spoločné vyhodnocovanie pokroku žiakov.

10. Podmienky inkluzívneho vzdelávania a podpora žiakov

Škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov s rešpektovaním ich individuálnych potrieb, možností, schopností, životných podmienok a tempa učenia. Inkluzívne vzdelávanie vnímame ako prirodzenú súčasť kultúry školy a každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom školy je vytvárať bezpečné a rešpektujúce prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť aktívne sa zapájať do učenia, zažívať úspech, rozvíjať svoj potenciál a postupne preberať zodpovednosť za svoje učenie.

Podpora žiaka neznamena automatické znižovanie vzdelávacích nárokov. Jej cieľom je pomáhať žiakovi prekonávať prekážky vo výchove a vzdelávaní a vytvárať podmienky, v ktorých môže dosahovať vzdelávacie ciele spôsobom primeraným svojim možnostiam a potrebám.

10.1 Základné princípy podpory žiakov

Pri vzdelávaní žiakov škola uplatňuje najmä tieto princípy:

- rešpektovanie dôstojnosti a individuality každého žiaka,
- rovnosť príležitostí a predchádzanie diskriminácii a vylučovaniu,
- vytváranie bezpečného a podnetného prostredia,
- včasné zachytenie vzdelávacích, sociálnych, emocionálnych alebo iných potrieb žiaka,
- individualizácia vzdelávania podľa potrieb a možností žiaka,
- primerané očakávania a podpora samostatnosti,
- aktívne zapájanie žiaka do vlastného učenia,

- spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov,
- partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami,
- spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie a ďalšími odborníkmi podľa potreby.

Škola sa usiluje vytvárať také vzdelávacie prostredie, v ktorom sa rozdielnosť žiakov vníma ako prirodzená súčasť spoločného vzdelávania.

10.2 Identifikácia potrieb žiaka

Potreby žiakov škola sleduje priebežne počas výchovno-vzdelávacieho procesu.

Pri ich identifikovaní využíva najmä pedagogické pozorovanie, sledovanie pokroku žiaka, jeho učebných návykov, komunikácie a sociálnych vzťahov, reflexiu a sebahodnotenie žiaka, rozhovory so žiakom a zákonným zástupcom, spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov a podľa potreby aj odborné odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Ak škola zachytí potrebu podpory, snaží sa na ňu reagovať včas primeranými pedagogickými postupmi. Ak potreby žiaka vyžadujú odborné posúdenie alebo špecializovanú podporu, škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími príslušnými odborníkmi.

10.3 Individualizácia a podporné opatrenia

Podpora žiaka sa podľa jeho potrieb môže realizovať najmä prostredníctvom:

- úpravy spôsobu zadania alebo vysvetlenia úlohy,
- prispôsobenia tempa práce,
- rozdelenia úlohy na menšie kroky,
- primeraného predĺženia času,
- využívania vhodných učebných pomôcok a materiálov,
- individuálnej práce, práce vo dvojici alebo v skupine,
- vhodnej úpravy pracovného miesta alebo prostredia,
- využívania pokojných priestorov a tichých zón školy,
- diferencovania úloh podľa potrieb a možností žiakov,
- poskytovania priebežnej a zrozumiteľnej spätnej väzby,
- podpory sebahodnotenia a plánovania vlastného učenia,
- primeranej úpravy spôsobu overovania a preukazovania vedomostí a zručností,
- pedagogickej asistencie,
- odbornej podpory školského podporného tímu,
- ďalších podporných opatrení podľa potrieb žiaka a platných podmienok ich poskytovania.

Rozsah, forma a trvanie podpory vychádzajú z konkrétnych potrieb žiaka. Účinnosť poskytovanej podpory škola priebežne sleduje a podľa potreby ju upravuje.

Pri poskytovaní podpory škola dbá na to, aby žiak nebol zbytočne vyčleňovaný zo spoločného vzdelávania a aby podpora smerovala k rozvoju jeho samostatnosti, sebadôvery a schopnosti postupne preberať zodpovednosť za vlastné učenie.

10.4 Spolupráca pri poskytovaní podpory

Podpora žiaka je spoločnou úlohou školy, žiaka a jeho zákonného zástupcu. Podľa charakteru potrieb žiaka sa na nej podieľajú triedny učiteľ, vyučujúci jednotlivých predmetov, členovia školského podporného tímu, pedagogickí zamestnanci vykonávajúci pracovnú činnosť pedagogického asistenta a vedenie školy.

Školský podporný tím podľa potreby pomáha koordinovať postup jednotlivých zamestnancov, poskytuje konzultácie a podieľa sa na plánovaní, realizácii a vyhodnocovaní podpory.

Dôležitou súčasťou podpory je komunikácia so samotným žiakom. Primerane jeho veku a možnostiam škola vytvára priestor na to, aby pomenoval svoje potreby, vyjadril svoj názor, reflektoval vlastné učenie a spolupodieľal sa na stanovovaní ďalších krokov.

10.5 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Zákonných zástupcov škola vníma ako partnerov pri vzdelávaní a podpore žiaka.

Vzájomná spolupráca je založená na otvorenej, rešpektujúcej a vecnej komunikácii a na spoločnom záujme o rozvoj dieťaťa.

Škola informuje zákonného zástupcu o významných zisteniach týkajúcich sa učenia a potrieb žiaka a podľa potreby s ním konzultuje navrhované formy podpory a ich účinnosť.

Pri riešení náročnejších situácií škola podporuje spoločné hľadanie riešení za účasti žiaka, zákonného zástupcu a príslušných pedagogických alebo odborných zamestnancov. Podľa charakteru situácie využíva aj konzultácie a spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími odborníkmi.

10.6 Podpora žiakov so zdravotným znevýhodnením a ďalšími potrebami

Žiakom, ktorí pri vzdelávaní potrebujú zvýšenú alebo špecifickú podporu, škola vytvára podmienky podľa ich individuálnych vzdelávacích potrieb a v súlade s platnými podmienkami poskytovania podporných opatrení.

Pri plánovaní a realizácii podpory škola vychádza z potrieb konkrétneho žiaka, pedagogického pozorovania, dostupných odborných odporúčaní a zo spolupráce so zákonným zástupcom a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

Podpora môže smerovať k úprave podmienok, metód, foriem a organizácie vzdelávania, využívaniu vhodných pomôcok, pedagogickej asistencii, odbornej podpore alebo k ďalším opatreniam potrebným na vytvorenie podmienok na vzdelávanie žiaka.

Pri hodnotení škola rešpektuje individuálne potreby žiaka a poskytnuté podporné opatrenia. Hodnotenie poskytuje žiakovi zrozumiteľnú informáciu o jeho pokroku, silných stránkach a ďalších možnostiach rozvoja.

10.7 Podpora nadania a silných stránok žiakov

Individuálnu podporu škola nevníma iba ako pomoc pri prekonávaní ťažkostí. Vytvára podmienky aj na rozpoznávanie a rozvíjanie nadania, záujmov a silných stránok žiakov.

Žiakom, ktorí v určitej oblasti napredujú rýchlejšie alebo prejavujú výrazný záujem či nadanie, škola podľa svojich možností poskytuje primerane náročnejšie úlohy, rozširujúce aktivity, samostatné a projektové zadania, možnosť hlbšieho skúmania tém a zapojenie do súťaží, projektov a ďalších vzdelávacích príležitostí.

Cieľom nie je iba zvyšovať množstvo práce, ale poskytovať žiakovi primeranú intelektuálnu, tvorivú alebo praktickú výzvu a vytvárať priestor na ďalší rozvoj jeho potenciálu.

10.8 Vyhodnocovanie poskytovanej podpory

Poskytovaná podpora je priebežne sledovaná a vyhodnocovaná. Škola posudzuje najmä to, či zvolené postupy pomáhajú žiakovi napredovať, aktívne sa zapájať do vzdelávania, rozvíjať samostatnosť a dosahovať stanovené vzdelávacie ciele.

Na základe vyhodnotenia môže škola podporu ponechať, upraviť, rozšíriť alebo postupne obmedziť. Pri rozhodovaní prihliada na názor žiaka, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupcu a podľa potreby aj na odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Cieľom systému podpory je vytvárať také podmienky, aby každý žiak mohol v bezpečnom a rešpektujúcom prostredí napredovať podľa svojich možností, rozvíjať svoje silné stránky a postupne získavať čo najväčšiu mieru samostatnosti a zodpovednosti za vlastné učenie.

11. Bezpečné prostredie školy, prevencia a podpora duševného zdravia

Bezpečie je jednou zo základných hodnôt školy a nevyhnutnou podmienkou kvalitného učenia. Škola vytvára prostredie, v ktorom sa žiaci a zamestnanci môžu cítiť fyzicky aj psychicky bezpečne, prijato a rešpektovane.

Bezpečné školské prostredie nevnímame iba ako súbor pravidiel a opatrení. Je založené predovšetkým na kvalite vzťahov, vzájomnom rešpekte, otvorenej komunikácii, jasných hraniciach, primeranej zodpovednosti a možnosti požiadať o pomoc.

Škola systematicky podporuje pozitívnu klímu tried a školy, duševnú pohodu žiakov, zdravé medziľudské vzťahy a rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií.

11.1 Bezpečná a rešpektujúca klíma školy

Škola vytvára prostredie založené na hodnotách bezpečia, rešpektu, zodpovednosti a otvorenosti. Od žiakov aj zamestnancov sa očakáva správanie rešpektujúce dôstojnosť druhého človeka, jeho osobné hranice a odlišnosti. Žiaci sú vedení k tomu, aby dokázali vyjadriť vlastný názor primeraným spôsobom, počúvať druhých, spolupracovať, riešiť konflikty a preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a správanie.

Pravidlá spolužitia sú žiakom komunikované zrozumiteľne a primerane ich veku. Pri riešení problémových situácií škola podľa charakteru situácie využíva rozhovor, reflexiu, spoločné hľadanie riešení a postupy smerujúce k náprave vzťahov a prevzatiu zodpovednosti.

Škola podporuje kultúru, v ktorej môže žiak bezpečne upozorniť na problém, požiadať o pomoc alebo hovoriť o situácii, ktorá v ňom vyvoláva obavy.

11.2 Ranné kruhy a budovanie vzťahov

Pravidelnou súčasťou života školy sú ranné kruhy, ktoré vytvárajú priestor na budovanie vzťahov, vzájomné poznávanie, komunikáciu, reflexiu a rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií žiakov.

Ranné kruhy podporujú pocit spolupatričnosti k triede, schopnosť pomenovať vlastné prežívanie a potreby, počúvať druhých, rešpektovať rozdielne názory, spolupracovať a primerane riešiť medziľudské situácie.

Ranný kruh nie je primárne priestorom na skúšanie alebo hodnotenie výkonu žiaka. Pri jeho realizácii sa rešpektuje bezpečie, dôstojnosť, vek a individuálne hranice žiakov. Žiak nie je nútený zdieľať osobné informácie alebo skúsenosti, o ktorých hovoriť nechce.

Obsah ranných kruhov reaguje na vek žiakov, aktuálne potreby triedy a ciele výchovy a vzdelávania. Môže sa zameriavať najmä na sebaznázanie, emócie, medziľudské vzťahy, spoluprácu, komunikáciu, riešenie konfliktov, zodpovednosť, bezpečnosť, duševné zdravie a ďalšie témy súvisiace so životom žiakov.

Organizácia ranných kruhov a ich prepojenie so vzdelávacím programom školy sú bližšie vymedzené v časti ŠkVP venovanej organizácii vzdelávania a v učebnom pláne školy.

11.3 Prevencia rizikového správania

Prevenciu škola vníma ako systematickú a dlhodobú súčasť výchovy a vzdelávania. Nezameriava sa iba na riešenie problémov, ale predovšetkým na vytváranie podmienok, ktoré podporujú zdravé vzťahy, bezpečné rozhodovanie, odolnosť a schopnosť žiakov vyhľadať pomoc.

Preventívne aktivity sú primerané veku a potrebám žiakov a reagujú aj na aktuálne situácie v triedach a škole.

Škola venuje pozornosť najmä prevencii šikanovania a kyberšikanovania, násillia a agresívneho správania, diskriminácie a sociálneho vylúčovania, rizikového správania v online prostredí,

užívania návykových látok a ďalších foriem správania, ktoré môžu ohrozovať zdravie, bezpečnosť alebo priaznivý vývin žiaka.

Pri prevencii spolupracujú pedagogickí zamestnanci, školský podporný tím, vedenie školy, zákonní zástupcovia a podľa potreby externí odborníci a organizácie.

Ak škola zaznamená rizikové správanie alebo ohrozenie žiaka, postupuje podľa charakteru a závažnosti situácie v súlade so školským poriadkom, internými postupmi školy a platnými právnymi predpismi.

11.4 Podpora duševného zdravia a psychickej pohody

Škola vníma duševné zdravie a psychickú pohodu ako dôležitú podmienku učenia a celkového rozvoja žiaka.

Žiaci sú vedení k postupnému rozpoznávaniu a pomenovaniu svojich emócií a potrieb, k primeranému zvládaniu záťaže, k vytváraniu zdravých vzťahov, k starostlivosti o seba a k schopnosti vyhľadať pomoc, keď ju potrebujú.

Škola vytvára príležitosti na striedanie sústredenej práce, spolupráce, pohybu a oddychu. Pri organizácii vzdelávania prihliada na vekové a individuálne potreby žiakov.

V priestoroch školy sú žiakom k dispozícii relaxačné a pokojové zóny. Osobitné relaxačné priestory sú vytvorené pre mladších a starších žiakov a tiché zóny na chodbách umožňujú podľa potreby pracovať alebo tráviť čas v pokojnejšom prostredí.

Škola zároveň vytvára podmienky na podporu psychickej pohody svojich zamestnancov, pretože kvalita pracovných vzťahov a wellbeing zamestnancov významne ovplyvňujú klímu školy a kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

11.5 Bezpečie v digitálnom prostredí

Súčasťou bezpečného školského prostredia je aj bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií.

Škola rozvíja u žiakov schopnosť chrániť svoje súkromie a osobné údaje, rozpoznávať riziká online prostredia, kriticky posudzovať informácie, rešpektovať druhých pri digitálnej komunikácii a vyhľadať pomoc pri výskyte nevhodného alebo ohrozujúceho obsahu či správania. Pozornosť venuje aj primeranému a zodpovednému využívaniu nástrojov umelej inteligencie. Žiaci sú vedení k tomu, aby digitálne technológie a umelú inteligenciu využívali ako nástroje podporujúce učenie, tvorivosť a riešenie problémov, nie ako náhradu vlastného premýšľania a učenia.

Pravidlá používania digitálnych zariadení a technológií škola upravuje v príslušných vnútorných dokumentoch školy.

11.6 Pohyb, oddych a zdravý životný štýl

Škola podporuje zdravý životný štýl a prirodzenú potrebu pohybu žiakov.

Okrem telesnej a športovej výchovy vytvára príležitosti na pohyb počas prestávok a ďalších školských aktivít. Počas vybraných prestávok môžu žiaci využívať ponúkané pohybové aktivity, napríklad futbal alebo tanec.

Škola zároveň rešpektuje, že potreby žiakov počas prestávok sú rozdielne. Popri možnostiach aktívneho pohybu preto poskytuje aj priestory na pokojný oddych, čítanie, rozhovor alebo trávenie času v tichšom prostredí.

11.7 Spolupráca a včasná pomoc

Dôležitou súčasťou bezpečného prostredia je schopnosť školy včas zachytiť situácie, v ktorých žiak potrebuje pomoc.

Pedagogickí zamestnanci, triedni učitelia, školský podporný tím a vedenie školy priebežne komunikujú o potrebách žiakov a podľa charakteru situácie volia primeraný postup.

Pri riešení situácií škola primerane veku a okolnostiam zapája samotného žiaka a spolupracuje s jeho zákonným zástupcom. Ak situácia vyžaduje odbornú intervenciu, škola spolupracuje so zariadením poradenstva a prevencie alebo ďalšími príslušnými odborníkmi a inštitúciami.

Cieľom školy je vytvárať prostredie, v ktorom žiak vie, na koho sa môže obrátiť, keď potrebuje pomoc, a v ktorom sa problémy riešia včas, citlivo, vecne a s dôrazom na bezpečie všetkých zúčastnených.

12. Spolupráca s rodičmi, komunitou a partnermi školy

Škola vníma vzdelávanie dieťaťa ako spoločný proces, na ktorom sa podieľajú žiak, škola a rodina. Zákonných zástupcov preto považujeme za dôležitých partnerov školy a vytvárame podmienky na otvorenú, rešpektujúcu a vecnú komunikáciu.

Cieľom spolupráce je vytvárať vzájomnú dôveru, zdieľať zodpovednosť za rozvoj dieťaťa a spoločne hľadať riešenia, ktoré podporujú jeho učenie, osobnostný rozvoj a duševnú pohodu.

Škola zároveň rozvíja spoluprácu s miestnou komunitou, organizáciami, inštitúciami a ďalšími partnermi, ktorí môžu obohatiť vzdelávanie žiakov a prepájať učenie so životom mimo školy.

12.1 Partnerstvo školy a rodiny

Spolupráca školy a rodiny je založená na vzájomnom rešpekte, dôvere, otvorenosti a spoločnom záujme o dieťa.

Škola poskytuje zákonným zástupcom informácie o vzdelávaní, pokroku a potrebách žiaka a vytvára priestor na spoločnú komunikáciu o jeho ďalšom rozvoji.

Od zákonných zástupcov zároveň očakáva partnerský prístup, rešpektovanie dohodnutých pravidiel a primeranú spoluprácu pri podpore učenia a osobnostného rozvoja dieťaťa.

Komunikácia sa nezameriava iba na výsledky vzdelávania alebo riešenie problémov. Jej súčasťou je aj pomenovanie pokroku, silných stránok žiaka, jeho záujmov a možností ďalšieho rozvoja.

12.2 Formy komunikácie a spolupráce s rodičmi

Škola využíva rôzne formy komunikácie tak, aby bola spolupráca dostupná, zrozumiteľná a primeraná charakteru riešenej situácie.

Medzi základné formy spolupráce patria najmä:

- individuálne konzultácie,
- spoločné stretnutia rodičov a pedagogických zamestnancov,
- tripartitné stretnutia žiak – rodič – učiteľ,
- elektronická a osobná komunikácia,
- konzultácie so školským podporným tímom,
- stretnutia s vedením školy,
- neformálne a komunitné stretnutia,
- podujatia školy určené žiakom, rodičom a širšej školskej komunite.

Škola podľa potreby využíva aj ďalšie formy spolupráce zodpovedajúce aktuálnym potrebám žiakov, rodičov a školy.

12.3 Tripartitné stretnutia

Dôležitou formou spolupráce sú tripartitné stretnutia žiaka, rodiča a učiteľa.

Ich cieľom je vytvoriť priestor, v ktorom sa žiak aktívne podieľa na rozhovore o svojom učení, pokroku, silných stránkach, výzvach a ďalších cieľoch.

Žiak je primerane svojmu veku vedený k tomu, aby dokázal reflektovať vlastnú prácu, pomenovať, čo sa mu darí, v čom potrebuje podporu a aké ďalšie kroky chce urobiť. Učiteľ poskytuje spätnú väzbu a pomáha žiakovi a rodičovi porozumieť jeho pokroku a možnostiam ďalšieho rozvoja.

Tripartitné stretnutia tak podporujú sebahodnotenie žiaka, jeho zodpovednosť za vlastné učenie a partnerskú spoluprácu medzi školou a rodinou.

12.4 Otvorená komunikácia s vedením školy

Vedenie školy vytvára priestor na priamu a otvorenú komunikáciu s rodičmi.

Jednou z foriem neformálneho stretávania je „Čaj s riaditeľom“, ktorý poskytuje priestor na rozhovor o živote školy, podnetoch rodičov, skúsenostiach, otázkach a možnostiach ďalšieho rozvoja školy.

Cieľom takýchto stretnutí je posilňovať vzájomnú dôveru, predchádzať komunikačným bariéram a vytvárať kultúru, v ktorej je možné o podnetoch a problémoch hovoriť otvorene, vecne a s rešpektom.

12.5 Zapájanie rodičov do života školy

Škola vytvára príležitosti na aktívne zapájanie rodičov do života školskej komunity.

Rodičia môžu podľa svojich možností, skúseností a odborného zamerania prispievať k školským a komunitným aktivitám, projektom, besedám, workshopom, prezentácii povolaní, tematickým dňom alebo ďalším vzdelávacím príležitostiam.

Takéto zapojenie pomáha prepájať vzdelávanie s reálnym životom a umožňuje žiakom stretávať sa s rôznymi skúsenosťami, profesiami, pohľadmi a životnými príbehmi.

Účasť rodičov na aktivitách školy je založená na dobrovoľnosti a vzájomnej dohode.

12.6 Škola ako komunita

Škola podporuje vytváranie komunity, v ktorej majú svoje miesto žiaci, zamestnanci, rodičia a ďalší ľudia spojení so životom školy.

Spoločné podujatia, neformálne stretnutia, tvorivé, športové, kultúrne a ďalšie komunitné aktivity vytvárajú príležitosti na budovanie vzťahov aj mimo bežného vyučovania.

Škola tým podporuje spolupatričnosť, vzájomné poznávanie, spoluprácu a vytváranie prostredia, v ktorom sa ľudia cítia byť súčasťou spoločného priestoru.

12.7 Spolupráca s partnermi školy

Škola spolupracuje s organizáciami, inštitúciami, odborníkmi a ďalšími partnermi, ktorí podporujú kvalitu výchovy a vzdelávania a umožňujú prepájať učenie s reálnym životom.

Podľa charakteru vzdelávacích aktivít spolupracuje najmä so zariadeniami poradenstva a prevencie, vzdelávacími a kultúrnymi inštitúciami, športovými a komunitnými organizáciami, odborníkmi z praxe, ďalšími školami a ďalšími relevantnými partnermi.

Škola podľa svojich možností rozvíja aj medzinárodnú spoluprácu, najmä prostredníctvom programov Erasmus+ a eTwinning.

12.8 Učenie mimo školy

Škola využíva exkurzie, výlety, návštevy vzdelávacích, kultúrnych, prírodovedných a ďalších inštitúcií, pobyt v prírode, stretnutia s odborníkmi a ďalšie aktivity mimo školy ako súčasť vzdelávania.

Takéto aktivity nie sú vnímané iba ako doplnok vyučovania. Sú príležitosťou na využívanie poznatkov v reálnych situáciách, získavanie nových skúseností a rozvoj praktických, sociálnych a organizačných zručností.

Podporujú samostatnosť, spoluprácu, orientáciu v reálnom prostredí a schopnosť prepájať poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí.

12.9 Spätná väzba a participácia

Škola vytvára príležitosti na získavanie spätnej väzby od žiakov, rodičov a zamestnancov a využíva ju pri hodnotení a ďalšom rozvoji školy.

Spätná väzba môže byť získavaná prostredníctvom osobných rozhovorov, spoločných stretnutí, dotazníkov, reflexií alebo ďalších vhodných foriem.

Škola podporuje aj primeranú participáciu žiakov na živote školy. Žiaci dostávajú priestor vyjadrovať svoje názory, prinášať návrhy, podieľať sa na rozhodnutiach primeraných ich veku a preberať zodpovednosť za aktivity, na ktorých sa spolupodieľajú.

Cieľom participácie nie je iba získavanie názorov, ale postupné rozvíjanie skúsenosti žiakov s dialógom, spoluprácou, rozhodovaním a zodpovednosťou za spoločné prostredie.

13. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálnu transformáciu škola vníma ako systematické a zmysluplné využívanie digitálnych technológií na skvalitňovanie výchovy a vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov a zefektívňovanie procesov školy.

Cieľom digitálnej transformácie nie je nahrádzať osobný kontakt, učiteľa alebo tradičné formy učenia digitálnymi technológiami. Digitálne nástroje škola využíva vtedy, keď prinášajú vzdelávaciu hodnotu, umožňujú žiakom efektívnejšie získavať a spracúvať informácie, tvoriť, komunikovať, spolupracovať, riešiť problémy, získavať spätnú väzbu alebo rozvíjať kompetencie potrebné pre život v digitálnej spoločnosti.

Škola zároveň venuje pozornosť bezpečnému, etickému, kritickému a primeranému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie.

13.1 Ciele digitálnej transformácie

Stratégia digitálnej transformácie školy smeruje najmä k:

- rozvoju digitálnych kompetencií žiakov naprieč vzdelávacími oblasťami,
- rozvoju informatického a algoritmického myslenia,
- rozvoju informačnej a mediálnej gramotnosti a kritického hodnotenia informácií,
- zmysluplnému využívaniu digitálnych technológií pri učení a vyučovaní,
- rozvoju schopnosti žiakov digitálny obsah nielen prijímať, ale aj vytvárať,
- bezpečnému, zodpovednému a etickému správaniu v digitálnom prostredí,
- primeranému a transparentnému využívaniu umelej inteligencie,
- rozvoju digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- využívaniu digitálnych nástrojov na individualizáciu vzdelávania, spoluprácu, spätnú väzbu a hodnotenie,
- zabezpečovaniu primeraného materiálno-technického a digitálneho prostredia školy.

13.2 Digitálne kompetencie žiakov

Rozvoj digitálnych kompetencií nie je úlohou iba vyučovacieho predmetu informatika. Škola ich rozvíja primerane veku žiakov naprieč vzdelávacími oblasťami a v reálnych vzdelávacích situáciách.

Žiaci sa postupne učia:

- vyhľadávať, triediť a spracúvať informácie,
- posudzovať dôveryhodnosť informačných zdrojov,
- rozlišovať medzi faktom, názorom, reklamou a manipulatívnym obsahom,
- vytvárať a upravovať digitálny obsah,
- využívať digitálne nástroje pri riešení problémov a prezentovaní výsledkov,
- komunikovať a spolupracovať prostredníctvom digitálnych nástrojov,
- rozvíjať informatické, algoritmické a logické myslenie,
- rešpektovať autorské práva,
- chrániť osobné údaje, súkromie a digitálnu identitu,
- rozpoznávať riziká digitálneho prostredia a vedieť vyhľadať pomoc,
- vytvárať zdravé návyky pri používaní digitálnych zariadení.

Digitálne kompetencie sa rozvíjajú primerane veku a možnostiam žiakov a s prihliadnutím na potrebu vyváženého využívania digitálnych a nedigitálnych foriem učenia.

13.3 Digitálne technológie vo vyučovaní

Digitálne technológie škola využíva ako jeden z nástrojov aktívneho učenia.

Podľa charakteru vzdelávacej činnosti môžu byť využívané na vyhľadávanie a spracovanie informácií, tvorbu digitálneho obsahu, vizualizáciu, modelovanie, precvičovanie, experimentovanie, programovanie, riešenie problémov, spoluprácu, prezentovanie výsledkov, poskytovanie spätnej väzby a reflexiu učenia.

Učiteľ volí digitálne nástroje podľa vzdelávacieho cieľa. Samotné použitie technológie nie je cieľom vyučovania, ak neprináša žiakovi primeranú vzdelávaciu hodnotu.

Škola podporuje rovnováhu medzi prácou s digitálnymi technológiami a priamou komunikáciou, čítaním, písaním, pohybom, praktickou činnosťou, tvorivosťou, pobytom vonku a ďalšími formami učenia.

13.4 Umeľá inteligencia vo vzdelávaní

Škola vníma umelú inteligenciu ako súčasť súčasného digitálneho prostredia a pripravuje žiakov na jej bezpečné, kritické, etické a zodpovedné využívanie.

Nástroje umelej inteligencie môžu byť primerane veku žiakov využívané ako podpora učenia, tvorby, vyhľadávania možností riešenia, získavania spätnej väzby alebo práce s informáciami.

Žiaci sú vedení k tomu, aby:

- rozumeli základným možnostiam a obmedzeniam nástrojov umelej inteligencie,

- nekriticky nepreberali obsah vytvorený umelou inteligenciou,
- overovali správnosť a dôveryhodnosť získaných informácií,
- rozlišovali medzi vlastnou prácou a obsahom vytvoreným s pomocou umelej inteligencie,
- primerane uvádzali využitie umelej inteligencie pri svojej práci,
- chránili osobné a citlivé údaje,
- rešpektovali autorské práva, súkromie a etické zásady,
- využívali umelú inteligenciu ako nástroj podporujúci vlastné myslenie a učenie, nie ako jeho náhradu.

Škola postupne vytvára a aktualizuje pravidlá používania umelej inteligencie žiakmi a zamestnancami podľa vývoja technológií, vzdelávacích potrieb a platných pravidiel.

13.5 Digitálne kompetencie zamestnancov

Digitálna transformácia školy je spojená s profesijným rozvojom pedagogických a odborných zamestnancov.

Na škole pôsobí školský digitálny koordinátor v rozsahu polovičného pracovného úväzku. Podporuje pedagogických zamestnancov pri rozvoji ich digitálnych kompetencií, zavádzaní a zmysluplnom využívaní digitálnych technológií vo vzdelávaní, zdieľaní príkladov dobrej praxe a rozvoji digitálneho vzdelávacieho prostredia školy. Podieľa sa tiež na podpore bezpečného, zodpovedného a primeraného využívania digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie. Škola podporuje zamestnancov pri rozvoji schopnosti zmysluplne využívať digitálne technológie vo vzdelávaní, vytvárať a využívať digitálny obsah, poskytovať spätnú väzbu prostredníctvom vhodných nástrojov, pracovať bezpečne s údajmi a využívať nástroje umelej inteligencie zodpovedným spôsobom.

Súčasťou profesijného rozvoja je vzájomné zdieľanie skúseností, príkladov dobrej praxe a digitálnych nástrojov medzi pedagogickými zamestnancami.

Súčasťou profesijného rozvoja je vzájomné zdieľanie skúseností, príkladov dobrej praxe a digitálnych nástrojov medzi pedagogickými zamestnancami.

13.6 Digitálna bezpečnosť a wellbeing

Škola venuje pozornosť ochrane súkromia, osobných údajov, digitálnej identity a bezpečnému správaniu žiakov a zamestnancov v online prostredí.

Žiaci sa učia rozpoznávať riziká kyberšikanovania, podvodného a manipulatívneho obsahu, nevhodnej komunikácie, zdieľania osobných údajov a ďalších rizík digitálneho prostredia a poznajú možnosti vyhľadania pomoci.

Súčasťou digitálnej transformácie je aj podpora digitálnej rovnováhy. Škola vedie žiakov k uvedomelému používaniu technológií, primeranému času strávenému pri obrazovkách a k

rovnováhe medzi digitálnymi aktivitami, pohybom, oddychom, osobnými vzťahmi a ďalšími činnosťami.

13.7 Materiálne a technologické podmienky

Škola vytvára a podľa svojich možností priebežne rozvíja materiálne a technologické podmienky potrebné na realizáciu digitálneho vzdelávania.

Využíva učebne informatiky, digitálne zariadenia, interaktívne tabule, internetové pripojenie, vzdelávacie aplikácie a ďalšie digitálne nástroje podľa vzdelávacích potrieb.

Pri rozvoji digitálneho vybavenia prihliada na jeho pedagogické využitie, dostupnosť, bezpečnosť, udržateľnosť a potreby žiakov a pedagogických zamestnancov.

13.8 Vyhodnocovanie digitálnej transformácie

Škola priebežne vyhodnocuje využívanie digitálnych technológií a potreby žiakov a zamestnancov v oblasti digitálnych kompetencií.

Pri hodnotení digitálnej transformácie sleduje najmä:

- využívanie digitálnych nástrojov na podporu učenia,
- rozvoj digitálnych a informačných kompetencií žiakov,
- úroveň bezpečného a zodpovedného správania v digitálnom prostredí,
- pripravenosť žiakov primerane využívať nástroje umelej inteligencie,
- profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- potreby školy v oblasti technického a programového vybavenia.

Na základe zistení škola stanovuje ďalšie priority a podľa potreby upravuje svoje postupy.

14. Tematické dni, didaktické hry a účelové cvičenia

Súčasťou výchovy a vzdelávania sú tematické dni, didaktické hry a účelové cvičenia. Tieto formy vzdelávania vytvárajú priestor na prepájanie poznatkov a zručností z rôznych vzdelávacích oblastí, ich využívanie v praktických a reálnych situáciách, spoluprácu žiakov a rozvoj prierezových gramotností.

Pri ich príprave škola vychádza z cieľov jednotlivých vzdelávacích cyklov, potrieb žiakov, aktuálnych tém a možností školy a jej okolia.

14.1 Tematické dni

V 2. a 3. cykle škola realizuje v každej triede najmenej štyri tematické dni za polrok, pričom každý tematický deň sa uskutočňuje v rozsahu šiestich vyučovacích hodín.

Tematické dni umožňujú prepájať obsah viacerých vzdelávacích oblastí a vytvárať komplexnejšie vzdelávacie situácie, v ktorých žiaci využívajú poznatky a zručnosti v súvislostiach.

Tematický deň môže byť realizovaný v rámci jednej triedy, viacerých tried, vzdelávacieho cyklu alebo celej školy. Podľa charakteru témy môže prebiehať v priestoroch školy aj mimo nej.

Pri realizácii tematických dní škola využíva najmä:

- projektové a problémové učenie,
- bádateľské a objavné aktivity,
- praktické a zážitkové učenie,
- kooperatívne a rovesnícke učenie,
- tvorivé aktivity,
- prácu s informáciami a rôznymi informačnými zdrojmi,
- digitálne technológie,
- prezentáciu výsledkov práce,
- reflexiu a sebahodnotenie žiakov,
- spoluprácu s rodičmi, odborníkmi a ďalšími partnermi školy.

Obsahové zameranie tematických dní

Obsah tematických dní vychádza z cieľov a vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu a zo školského vzdelávacieho programu.

Škola tematické dni zameriava najmä na:

- rozvoj čitateľskej, matematickej, finančnej, informačnej a digitálnej gramotnosti,
- kritické myslenie a prácu s informáciami,
- prírodovedné a environmentálne témy,
- zdravie, pohyb a duševnú pohodu,
- bezpečnosť a prevenciu rizikového správania,
- bezpečné a zodpovedné správanie v digitálnom prostredí,
- zodpovedné a primerané využívanie umelej inteligencie,
- medziľudské vzťahy, spoluprácu, komunikáciu a riešenie problémov,
- občianske, kultúrne a spoločenské témy,
- cudzie jazyky a interkultúrne učenie,
- tvorivosť, umenie a kultúru,
- praktické zručnosti a svet práce,
- miestne a regionálne témy,
- udržateľnosť a zodpovedný vzťah k životnému prostrediu.

Konkrétne témy sa môžu v jednotlivých školských rokoch meniť podľa potrieb žiakov, aktuálnych spoločenských tém, možností školy a vzdelávacích cieľov.

Pre každý tematický deň alebo ucelený súbor tematických dní škola určí najmä tému, vzdelávacie ciele, prepojené vzdelávacie oblasti, plánované činnosti a spôsob reflexie alebo vyhodnotenia učenia žiakov.

Výsledkom tematického dňa nemusí byť vždy konkrétny produkt. Dôležitou súčasťou je proces učenia, spolupráca, využitie poznatkov v súvislostiach a reflexia toho, čo sa žiak naučil a ako pri učení postupoval.

14.2 Tematické a projektové vzdelávanie v 1. cykle

Aj v 1. cykle škola využíva tematické, projektové, zážitkové a integrované formy vzdelávania primerané veku žiakov.

Vzdelávací obsah môže byť prepájaný prostredníctvom spoločnej témy, problému, otázky alebo praktickej situácie. Učenie môže prebiehať v kratších tematických blokoch, počas celého vyučovacieho dňa alebo ako súčasť celoškolskej aktivity.

Pri organizácii škola prihliada na vekové osobitosti žiakov, potrebu striedania činností, pohybu, oddychu, hry, praktickej činnosti a primeranej reflexie učenia.

14.3 Didaktické hry

V 1. a 2. cykle sa v každom ročníku uskutočňujú didaktické hry raz za školský rok.

Didaktické hry vytvárajú priestor na praktické uplatňovanie vedomostí, zručností, postojov a hodnôt v situáciách súvisiacich najmä s ochranou života a zdravia, bezpečným správaním, orientáciou v prostredí, pohybom a zvládaním primeraných praktických situácií.

Realizujú sa v rozsahu:

- 1. - 2. cyklus – 5 vyučovacích hodín,
- 3. cyklus – 6 vyučovacích hodín.

Pri didaktických hrách škola podľa veku a možností žiakov prepája praktické, pohybové, poznávacie a kooperatívne činnosti.

Dôraz sa kladie na aktívne zapojenie žiakov, praktické riešenie situácií, spoluprácu, bezpečné správanie, zodpovednosť a schopnosť primerane reagovať v rôznych životných situáciách.

Konkrétne ciele, obsah a organizáciu didaktických hier škola prispôsobuje príslušnému vzdelávaciemu cyklu, podmienkam školy a aktuálnym potrebám žiakov.

14.4 Účelové cvičenia

V 3. cykle sa v každom ročníku uskutočňuje účelové cvičenie raz za školský rok v rozsahu šiestich vyučovacích hodín.

Účelové cvičenia sú zamerané na praktické využívanie vedomostí a zručností súvisiacich s ochranou života a zdravia, bezpečným správaním a schopnosťou primerane reagovať v náročných alebo mimoriadnych situáciách.

Podľa veku žiakov a podmienok školy môžu zahŕňať najmä aktivity zamerané na:

- Pri realizácii účelových cvičení škola využíva praktické a zážitkové činnosti a podľa možností spolupracuje s odborníkmi, organizáciami a inštitúciami pôsobiacimi v oblasti ochrany zdravia, bezpečnosti a pomoci človeku.

Tematické dni, didaktické hry a účelové cvičenia sú súčasťou plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Pri tematických dňoch sa sleduje predovšetkým dosahovanie stanovených vzdelávacích cieľov, schopnosť žiakov prepájať poznatky, spolupracovať, riešiť problémy, tvoriť a reflektovať vlastné učenie.

Skúsenosti z realizovaných aktivít škola využíva pri plánovaní ďalšieho vzdelávania a pri priebežnom skvalitňovaní školského vzdelávacieho programu.

15.1. Učebný plán školy

Rámcový učebný plán Súkromnej základnej školy s materskou školou, Námestie slobody 100, Sabinov										
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	24			12		19 (20)			
		8	8	8	6	6	5	4	5	5
	cvičenia zo slovenského jazyka									1

	cudzí jazyk	3 (7)			6 (8)		12			
		2	2	3	4	4	3	3	3	3
	druhý cudzí jazyk						0 (11)			
Matematika a informatika	matematika	12			8		17 (18)			
		4	4	4	4	4	4	4	4	5
	cvičenia z matematiky									1
	informatika	1 (3)			2 (3)		3 (5)			
		1	1	1	1	2	2	1	1	1
Človek a príroda	človek a príroda	3			4		16			
		1	1	1	2	2				
	biológia						1	2	1	1
	fyzika						2	1	2	1
	chémia							2	2	1
Človek a spoločnosť	človek a spoločnosť	3 (4,5)			5 (6)		13 (16)			
			0,5	1,0	2	2				
	ranný kruh	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	občianska náuka						1	1	1	1
	geografia						1	1	1	1
	dejepis						1	1	1	1
	náboženská výchova/etická výchova	3			2		4			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Človek a svet práce	človek a svet práce	3			2		4			
		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	3			2		3			
		1	1	1	1	1	1	1	1	
	výtvarná výchova	3			2		4			
		1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	6			4		8			
		2	2	2	2	2	2	2	2	2
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			49		103			
Voliteľné (disponibilné) hodiny		6 (7,5)			4		16 (18)			
Spolu za cyklus		70 (71,5)			53		119 (121)			
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Štátny vzdelávací program		22	23	25	26	27	29	30	30	30
Školský vzdelávací program		23	23,5	25	26	27	29	30	31	31

15.2 Poznámky k učebnému plánu školy

- Učebný plán školy vychádza z rámcového učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie a jeho platných dodatkov. Vzdelávanie sa uskutočňuje v troch vzdelávacích cykloch: 1. cyklus tvorí 1. – 3. ročník, 2. cyklus 4. – 5. ročník a 3. cyklus 6. – 9. ročník.

- Škola rozdeľuje časové dotácie vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov do jednotlivých ročníkov v rámci vzdelávacích cyklov tak, aby boli dodržané minimálne časové dotácie stanovené Štátnym vzdelávacím programom.
- Jedna vyučovací hodina trvá 45 minút. Škola môže podľa charakteru vzdelávacieho obsahu a potrieb žiakov organizovať vyučovanie aj v blokoch alebo v iných časových celkoch. Pri odlišnej organizácii vyučovania zachováva celkovú časovú dotáciu príslušného vyučovacieho predmetu.
- Časová dotácia jednej vyučovacej hodiny týždenne predstavuje 33 vyučovacích hodín za školský rok. Predmet s časovou dotáciou jednej hodiny týždenne môže škola realizovať pravidelne každý týždeň, ako dve hodiny každý druhý týždeň, počas jedného polroka alebo inou vhodnou organizačnou formou, napríklad blokovým vyučovaním, kurzom, exkurziou alebo projektovou činnosťou, pri zachovaní stanovenej ročnej časovej dotácie. Časová dotácia 0,5 vyučovacej hodiny týždenne predstavuje 16,5 vyučovacej hodiny za školský rok a realizuje sa v zodpovedajúcom ročnom rozsahu vhodnou organizačnou formou.
- Delenie žiakov na skupiny sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi. Pri delení žiakov na skupiny v ďalších vyučovacích predmetoch škola prihliada na svoje personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky, charakter vzdelávacej činnosti a požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov.
- Disponibilné hodiny škola využíva na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, posilnenie vybraných vzdelávacích oblastí a profiláciu školy, najmä v oblasti cudzích jazykov, informatiky a digitálnych kompetencií. Rozdelenie disponibilných hodín je záväzným východiskom pre spracovanie učebných osnov školy.
- Prvý cudzí jazyk škola vyučuje v súlade s ponukou cudzích jazykov stanovenou Štátnym vzdelávacím programom. Cudzí jazyk, ktorý si žiak zvolí na začiatku jeho vyučovania, absolvuje spravidla bez zmeny počas ďalšieho vzdelávania.
- Vzhľadom na profiláciu školy na cudzie jazyky škola zaraďuje druhý cudzí jazyk od 6. ročníka. V 6. ročníku sa vyučuje v rozsahu 2 hodín týždenne a v 7. – 9. ročníku v rozsahu 3 hodín týždenne. Škola tým zabezpečuje najmenej požadovaný rozsah vyučovania druhého cudzieho jazyka v 7. – 9. ročníku.
- Ak žiak neprejaví záujem o vyučovanie druhého cudzieho jazyka, škola mu v súlade s podmienkami Štátneho vzdelávacieho programu zabezpečí vzdelávanie v inom vyučovacom predmete alebo predmetoch v príslušnej časovej dotácii. Ak prvým cudzím jazykom žiaka nie je anglický jazyk, škola pri druhom cudzom jazyku postupuje podľa podmienok stanovených Štátnym vzdelávacím programom.

- Vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa v 1. a 2. cykle vzdelávací obsah realizuje prostredníctvom integrovaného vyučovacieho predmetu Človek a príroda. V 3. cykle sa realizuje prostredníctvom samostatných vyučovacích predmetov biológia, fyzika a chémia.
- Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa v 1. a 2. cykle vzdelávací obsah realizuje prostredníctvom predmetu Človek a spoločnosť a ranných kruhov. V 3. cykle sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov občianska náuka, geografia a dejepis a prostredníctvom ranných kruhov.
- Náboženská výchova a etická výchova sú povinne voliteľné vyučovacie predmety. V učebnom pláne školy sa realizujú v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne. Žiak absolvuje jeden z týchto predmetov podľa voľby zákonného zástupcu v súlade s platnými právnymi predpismi.
- Ranné kruhy sú pravidelnou súčasťou organizácie školského dňa vo všetkých ročníkoch školy a realizujú sa každý školský deň v rozsahu 15 minút. Jedna vyučovacia hodina týždenne zaradená v učebnom pláne do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť sa organizačne realizuje formou troch 15-minútových ranných kruhov počas troch dní v týždni. Ďalšie dva ranné kruhy v týždni sa realizujú v rámci činnosti triedneho učiteľa a podpory triednej klímy.
- Obsah ranných kruhov vychádza z príslušných cieľov, výkonových a obsahových štandardov vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Zameriava sa najmä na sebazpoznanie, sebareguláciu, prácu s emóciami, rezilienciu, rešpektujúcu komunikáciu, aktívne počúvanie, empatiu, asertivitu, spoluprácu, vzťahy, riešenie konfliktov, zodpovednosť a vytváranie bezpečnej triednej klímy. Obsah a náročnosť aktivít sa prispôsobujú veku žiakov a príslušnému vzdelávaciemu cyklu.
- V 9. ročníku škola zaraďuje vyučovací predmet **Cvičenia zo slovenského jazyka** v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne, ktorým posilňuje vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.
- V 9. ročníku škola zaraďuje vyučovací predmet **Cvičenia z matematiky** v rozsahu jednej vyučovacej hodiny týždenne, ktorým posilňuje vzdelávaciu oblasť Matematika a informatika.
- V 2. a 3. cykle škola realizuje v každej triede tematické dni zamerané na rozvoj prierezových gramotností najmenej v rozsahu štyroch vyučovacích dní v každom polroku. Jeden tematický deň predstavuje šesť vyučovacích hodín. Ciele, obsah, organizácia a spôsob vyhodnocovania tematických dní sú bližšie vymedzené v školskom vzdelávacom programe.

- V každom ročníku 1. a 2. cyklu škola jedenkrát v školskom roku realizuje didaktické hry. V každom ročníku 3. cyklu škola jedenkrát v školskom roku realizuje účelové cvičenie. Didaktické hry v 1. cykle predstavujú päť vyučovacích hodín, v 2. cykle šesť vyučovacích hodín a účelové cvičenie v 3. cykle šesť vyučovacích hodín. Ich ciele a obsah vychádzajú zo vzdelávacích štandardov príslušných vzdelávacích oblastí a sú bližšie rozpracované v školskom vzdelávacom programe.
- Celková časová dotácia školského vzdelávacieho programu je v 1. cykle 71,5 hodiny, v 2. cykle 53 hodín a v 3. cykle 121 hodín. Škola tak v 1. a 3. cykle zvyšuje celkovú časovú dotáciu nad základný rozsah rámcového učebného plánu Štátneho vzdelávacieho programu. Zvýšenie celkového počtu hodín sa prerokúva v rade školy a hodiny nad rámec základnej časovej dotácie škola zabezpečuje z vlastných zdrojov v súlade s podmienkami Štátneho vzdelávacieho programu.
- Údaje uvedené v zátvorkách v učebnom pláne školy vyjadrujú časovú dotáciu školského vzdelávacieho programu po posilnení príslušnej vzdelávacej oblasti alebo vyučovacieho predmetu nad základnú časovú dotáciu rámcového učebného plánu. V riadku „Spolu za cyklus“ údaj v zátvorke vyjadruje celkovú časovú dotáciu školského vzdelávacieho programu v danom cykle.
- Rozdelenie časovej dotácie do jednotlivých ročníkov a vyučovacích predmetov je záväzným východiskom pre spracovanie učebných osnov. Pri ich tvorbe škola rešpektuje vzdelávacie štandardy príslušných vzdelávacích oblastí a vzdelávacích cyklov.
- Pri prestupe žiaka z inej školy škola podľa potreby zabezpečí kompenzáciu rozdielov vo vzdelávacom obsahu vyplývajúcich z rozdielnych školských vzdelávacích programov, spravidla v priebehu jedného školského roka.
- Učebný plán školy sa uplatňuje aj pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním. Pri ich vzdelávaní škola rešpektuje individuálne vzdelávacie potreby žiaka, príslušné vzdelávacie štandardy a poskytované podporné opatrenia.

16. Metakognícia a charakter

16.1 Rozvoj charakteru

Rozvoj charakteru je súčasťou výchovy a vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach, vyučovacích predmetoch a ďalších aktivitách školy. Nie je viazaný iba na jeden vyučovací predmet, ale prirodzene sa uskutočňuje prostredníctvom učenia, spolupráce, vzťahov, riešenia problémov, rozhodovania, reflexie a každodenného života školskej komunity.

Pri rozvoji charakteru škola vychádza zo vzdelávacích štandardov pre oblasť **Charakter** a primerane jednotlivým vzdelávacím cyklom rozvíja sedem vzájomne prepojených komponentov:

- **morálne vedomie** – schopnosť vnímať a reflektovať vlastné prežívanie, správanie a jeho morálne súvislosti,
- **túžba po poznaní** – zvedavosť, otvorenosť, kritické myslenie, intelektuálna pokora a vnímanie chyby ako príležitosti na učenie,
- **statočnosť** – schopnosť vyjadriť a obhájiť svoj názor, konať v súlade s hodnotami a postaviť sa za seba a druhých,
- **odolnosť** – vytrvalosť, sebadisciplína, schopnosť prekonávať prekážky, pracovať so spätnou väzbou a dokončovať začatú prácu,
- **úcta k druhým** – rešpekt, empatia, spolupráca, starostlivosť o druhých a prosociálne konanie,
- **spravodlivosť** – čestnosť, rešpektovanie pravidiel, férovosť, zvažovanie dôsledkov vlastného konania a osobná integrita,
- **líderstvo** – preberanie zodpovednosti, schopnosť rozhodovať sa s ohľadom na spoločné dobro, spolupracovať, viesť druhých a byť pozitívnym príkladom.

Rozvoj jednotlivých komponentov sa prispôsobuje veku a možnostiam žiakov a nadväzuje na výkonové štandardy stanovené pre jednotlivé vzdelávacie cykly. Učitelia vytvárajú príležitosti, v ktorých žiaci charakterové dispozície nielen poznávajú a pomenúvajú, ale predovšetkým ich **uplatňujú v konkrétnych situáciách, reflektujú svoje konanie a postupne preberajú zodpovednosť za svoje rozhodnutia a správanie.**

Rozvoj charakteru je podporovaný aj kultúrou školy, vzťahmi medzi žiakmi a zamestnancami, rannými kruhmi, projektovým a kooperatívnym učením, rovesníckou spolupracou, sebahodnotením, reflexiou, komunitnými aktivitami a zapájaním žiakov do života školy.

16.2 Metakognícia a učenie sa učiť

Rozvoj metakognície je súčasťou vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach a vyučovacích predmetoch. Škola vedie žiakov k postupnému uvedomovaniu si vlastného procesu učenia, poznávaniu svojich silných stránok a oblastí na ďalší rozvoj a k preberaniu zodpovednosti za vlastné učenie.

Pri rozvoji metakognície škola vychádza zo vzdelávacích štandardov pre oblasť **Metakognícia** a rozvíja dva vzájomne prepojené komponenty:

- **metakognitívne poznanie** – žiak postupne poznáva svoje silné stránky a oblasti na zlepšenie, oboznamuje sa s rôznymi stratégiami učenia, učí sa vyberať stratégie primerané úlohe a posudzovať ich účinnosť,
- **metakognitívna regulácia** – žiak sa učí stanovovať si ciele, plánovať a organizovať svoju prácu, sledovať vlastný pokrok, vyhodnocovať výsledky a podľa potreby meniť zvolený postup alebo stratégiu učenia.

Rozvoj metakognitívnych schopností sa uskutočňuje primerane veku žiakov a nadväzuje na výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích cyklov. V **1. cykle** žiak najmä s podporou učiteľa pomenúva svoje silné stránky a ťažkosti, využíva jednoduché stratégie učenia, postupuje podľa plánu a reflektuje, čo sa naučil. V **2. cykle** si postupne stanovuje vlastné vzdelávacie ciele, vyberá vhodné stratégie učenia, plánuje svoju prácu, sleduje svoj pokrok a podľa potreby upravuje svoj postup. V **3. cykle** samostatnejšie plánuje a riadi svoje učenie, kombinuje a prispôsobuje stratégie požiadavkám úlohy, využíva sebareflexiu a spätnú väzbu a kriticky hodnotí účinnosť svojich postupov.

Metakogníciu škola rozvíja najmä prostredníctvom **stanovovania cieľov učenia, plánovania práce, práce s kritériami úspechu, sebahodnotenia, formatívnej spätnej väzby, reflexie učenia, práce s chybou, žiackeho portfólia, projektového a problémového učenia a vedomého využívania rôznych stratégií učenia.**

Cieľom je, aby žiak postupne dokázal odpovedať na otázky: **Čo sa učím a prečo? Čo už viem? Čo mi pomáha pri učení? Ako budem postupovať? Ako zistím, či napredujem? Čo môžem nabudúce urobiť inak alebo lepšie?**

17. Učebné osnovy